

司学館高等学校

# 学習計画表

—前期—

## 注意

- 内容をよく読んでから、履修科目を登録すること。
- ふだん学習するときも、常にそばに置いて、必要な時に確認し、自学・自習を円滑に進めること。
- 学習するときの注意や、評価のポイントなどは、担当の先生からの指示にも従うこと。わからないことがあれば、すぐに質問・相談すること。

## 学習計画表 もくじ

|                           |      |
|---------------------------|------|
| 国語演習①                     | 【1】  |
| 現代の国語                     |      |
| 地理総合                      | 【2】  |
| 日本史探求                     |      |
| 日本の文化を学ぶ                  | 【3】  |
| 近江の偉人                     |      |
| 公共                        | 【4】  |
| 新聞を読もう                    |      |
| 現代の課題                     | 【5】  |
| 倫理                        |      |
| 数学演習①                     | 【6】  |
| 数学Ⅰ①                      |      |
| 数学A                       | 【7】  |
| 科学と人間生活①                  |      |
| 地学基礎①                     | 【8】  |
| 生物基礎①                     |      |
| 琵琶湖と環境                    | 【9】  |
| 保健A                       |      |
| 体育A①                      | 【10】 |
| 体育B①                      |      |
| 体育C①                      | 【11】 |
| 音楽Ⅰ                       |      |
| 英語演習①                     | 【12】 |
| 英語コミュニケーションⅠ①             |      |
| 論理・表現Ⅰ①                   | 【13】 |
| 家庭基礎①                     |      |
| 情報リテラシー                   | 【14】 |
| 東近江大風                     |      |
| 総合的な探求の時間について             | 【15】 |
| 日本の美を探求する                 | 【16】 |
| 志望動機を考えよう                 |      |
| 司学館講座 テーマと内容              | 【17】 |
| 学習するとき気をつけてほしいこと          | 【18】 |
| 学校でのスクーリングとメディア・スクーリングの関係 | 【19】 |
| スクーリングの受け方の例              | 【20】 |
| 成績評定・観点別学習状況の評価           | 【21】 |

| 教科 | 科目    | 担当 | 単位  | 2単位 | 年次 | 1年次 | レポート | 6枚 | スクーリング | 2回 |
|----|-------|----|---|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 国語 | 国語演習① |    | (ねらい) 文章を読むために必要な初歩的なことばのきまりを理解し、基礎力を養うとともに、ことばについての関心・理解を養う。 |     |    |     |      |    |        |    |

〈レポート〉 計画的に取り組むこと。文章をよく読んでから、課題に取り組むこと。  
誤字・脱字の無いように気を付けること。ていねいさのないレポートは、再提出とします。

〈スクーリング〉 真剣な態度がない、また周囲の迷惑になっている生徒については、出席と認めない。  
毎回、課題プリントの作成と提出を求め、評価の対象とする。テキスト・レポートを持っていくこと。

| No.                    | レポートのテーマ・内容                           | No. | スクーリングのテーマ・内容  |                        |                        |
|------------------------|---------------------------------------|-----|--|------------------------|------------------------|
| 1                      | 言葉の単位 (文章、段落、文、文節、単語)<br>文の成分 (主語・述語) | 〈1〉 | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>学校<br/>での<br/>スクー<br/>リング</td> <td>メデ<br/>ィア<br/>スクー<br/>リング</td> </tr> </table><br>ことばの役割と大きさ<br>文の成分<br>主語・述語・修飾語<br>文図 | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング |
| 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング                |     |  |                        |                        |
| 2                      | 修飾を理解しよう (形容詞・形容動詞)                   |     |  |                        |                        |
| 3                      | 修飾を理解しよう (副詞・連体詞)<br>修飾の応用            |     |  |                        |                        |
| 4                      | 文図を使って文を理解する (単文・重文・複文)<br>主語と述語      | 〈2〉 | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>メデ<br/>ィア<br/>スクー<br/>リング</td> </tr> </table><br>分かりやすい文・あいまいな文<br>(文の訂正)   | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング |                        |
| メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング |                                       |     |  |                        |                        |
| 5                      | 接続語<br>指示語                            |     |  |                        |                        |
| 6                      | 分かりやすい文・あいまいな文                        |     |  |                        |                        |

| 教科 | 科目    | 担当 | 単位   | 2単位 | 年次 | 2年次 | レポート | 6枚 | スクーリング | 2回 |
|----|-------|----|--|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 国語 | 現代の国語 |    | (ねらい) 論理的な文章の内容や構成、論理の展開などについて<br>叙述を的確に捉え、要旨や要点を把握すること。 |     |    |     |      |    |        |    |

〈レポート〉 計画的に取り組むこと。文章をよく読んでから、課題に取り組むこと。  
誤字・脱字の無いように気を付けること。ていねいさのないレポートは、再提出とします。

〈スクーリング〉 真剣な態度がない、また周囲の迷惑になっている生徒については、出席と認めない。  
毎回、課題プリントの作成と提出を求め、評価の対象とする。テキスト・レポートを持っていくこと。

| No.                    | レポートのテーマ・内容                           | No. | スクーリングのテーマ・内容   |                        |                        |
|------------------------|---------------------------------------|-----|---|------------------------|------------------------|
| 1                      | ルリボシカミキリの青 (福岡伸一)<br>文章読解・比喩等の修辞・要約など | 〈1〉 | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>学校<br/>での<br/>スクー<br/>リング</td> <td>メデ<br/>ィア<br/>スクー<br/>リング</td> </tr> </table><br>水の東西 (山崎正和) を読む <1><br>評論文の構成・要約など | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング |
| 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング                |     |   |                        |                        |
| 2                      | 異なる種類の文章を読み比べよう<br>文章の種類と目的           |     |   |                        |                        |
| 3                      |                                       |     |   |                        |                        |
| 4                      | 水の東西 (山崎正和)<br>評論文の構成                 | 〈2〉 | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>メデ<br/>ィア<br/>スクー<br/>リング</td> </tr> </table><br>水の東西 (山崎正和) を読む <2><br>評論文の構成・要約など                                    | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング |                        |
| メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング |                                       |     |   |                        |                        |
| 5                      | 文章読解・対句・対比・要約など                       |     |   |                        |                        |
| 6                      | 新聞記事を読んで意見文を書こう<br>文章読解・意見文を書く        |     |   |                        |                        |

| 教科       | 科目   | 担当 | 単位  | 2単位 | 年次 | 2年次 | レポート | 6枚 | スクーリング | 2回 |
|----------|------|----|---|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 地理<br>歴史 | 地理総合 |    | (ねらい) 地域性を踏まえ、現代世界の地理的な諸課題を考察する。現代世界の地理的認識、地理的な見方や考え、国際社会に主体的に生きる日本人としての自覚と資質を養う。 |     |    |     |      |    |        |    |

〈レポート〉 基本的に1問1答問題なので、問題文で何を問うているかをよく考えて、答えるようにしてください。  
各問題に教科書ページが参照してあります。そのページを初めからしっかりと読めば答えはわかるはずですが。

〈スクーリング〉 積極的な態度等を評価する。

| No. | レポートのテーマ・単元内容                                  |                                     | No. | スクーリングのテーマ・単元・内容       |   |  |
|-----|--|-------------------------------------|-----|------------------------|---|--|
| 1   | 球面上の世界と地図                                      | 地球上の位置<br>地軸の傾きと季節変化<br>世界地図の見方・使い方 | 〈1〉 | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング                            | 海外旅行計画<br>旅行ガイドなどを利用して、<br>海外旅行計画を立ててみる。 |
| 2   | 国家の結びつきと<br>グローバル化する<br>社会                     | 国家の領域と国境 領土問題<br>交通機関の発達 高度情報社会     |     |                        |   |  |
| 3   | 生活・文化の<br>多様性と国際理解                             | 世界の気候<br>世界の人々の衣食住                  |     |                        |   |  |
| 4   | 持続可能社会を目指して<br>すべての人々の尊厳と<br>平等が守られた社会に<br>向けて | SDGs 貧困問題 人口問題<br>食料問題 水問題 ジェンダー問題  | 〈2〉 | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | レポート解説<br>テストについて<br>レポートの中でまちがいがやすい<br>ところを解説する。 |  |
| 5   | 豊かな社会に向けて<br>将来世代のための<br>地球                    | 持続可能な産業化<br>資源・エネルギー問題<br>滋養素の問題    |     |                        |   |  |
| 6   | 平和で公正な社会に<br>むけて                               | 民族問題・世界の紛争<br>自然災害と防災               |     |                        |   |  |

| 教科       | 科目    | 担当 | 単位   | 2単位 | 年次 | 3年次 | レポート | 6枚 | スクーリング | 2回 |
|----------|-------|----|--|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 地理<br>歴史 | 日本史探求 |    | (ねらい) 日本の歴史の展開に関わる事象の意味や意義などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して理解する。 |     |    |     |      |    |        |    |

〈レポート〉 基本的に1問1答問題なので、問題文で何を問うているかをよく考えて、答えるようにしてください。  
各問題に教科書ページが参照してあります。そのページを初めからしっかりと読めば答えはわかるはずですが。

〈スクーリング〉 評価の上で、次の2点を重視する。 ●スクーリング中、集中できているか？  
●スクーリング中に配付する課題をきちんとこなせているか？

| No. | レポートのテーマ・単元内容                         |  | No. | スクーリングのテーマ・単元・内容       |   |                                    |
|-----|---------------------------------------|--|-----|------------------------|---|------------------------------------|
| 1   | 日本文化のあけぼの<br>古墳とヤマト政権                 | 文化のはじまり 農耕社会の成立<br>古墳文化の展開 飛鳥の朝廷       | 〈1〉 | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング                            | 古墳<br>古墳の始まり<br>巨大化する古墳<br>身近にある古墳 |
| 2   | 律令国家の形成<br>貴族政治の展開1                   | 律令国家への道 平城京の時代<br>律令国家の変容 摂関政治         |     |                        |   |                                    |
| 3   | 貴族政治の展開2<br>院政と武士の躍進<br>武家政権の成立1      | 地方政治の展開と武士 院政の始まり<br>院政と平氏政権 鎌倉幕府の成立   |     |                        |   |                                    |
| 4   | 武家政権の成立2<br>武家社会の成長1                  | 武士の社会 モンゴル来襲<br>室町幕府の成立<br>幕府の衰退と庶民の台頭 | 〈2〉 | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | レポート解説<br>テストについて<br>レポートの中でまちがいがやすい<br>ところを解説する。 |                                    |
| 5   | 武家社会の成長2<br>近世の幕開け<br>幕藩体制の成立と<br>展開1 | 戦国大名の登場 織豊政権<br>幕藩体制の成立 幕藩社会の構造        |     |                        |   |                                    |
| 6   | 幕藩体制の成立と<br>展開2                       | 幕政の安定 経済の発展<br>幕政の改革<br>幕府の衰退と近代への道    |     |                        |   |                                    |

| 教科       | 科目           | 担当 | 単位                                   | 2単位 | 年次 | 3年次 | レポート | 6枚 | スクーリング | 2回 |
|----------|--------------|----|--------------------------------------|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 地理<br>歴史 | 日本の文化を<br>学ぶ |    | (ねらい) 日本の文化や伝統をとらえなおし、日本のすばらしさを知ること。 |     |    |     |      |    |        |    |

〈レポート〉 評価の上で、次の4点を重視する。 ●計画的に学習しているか? ●ていねいに書けているか?  
●自分の考えが書けているか? ●調べ学習において、しっかりと調べてあるか?

〈スクーリング〉 評価の上で、次の2点を重視する。 ●スクーリング中、集中できているか?  
●スクーリング中に配付する課題をきちんとこなせているか?

| No.                    | レポートのテーマ・単元内容          |               | No. | スクーリングのテーマ・単元内容  |                        |   |                                    |
|------------------------|------------------------|---------------|-----|--|------------------------|---|------------------------------------|
| 1                      | 飛鳥文化<br>白鳳文化           | 仏像・建築物・工芸品など  | 〈1〉 | <table border="1"> <tr> <td>学校<br/>での<br/>スクー<br/>リング</td> <td>メデ<br/>ィア<br/>スクー<br/>リング</td> </tr> </table> | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング                          | 仏教<br>仏教の簡単な話<br>仏像から見る仏教<br>仏像の見方 |
| 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング |               |     |  |                        |   |                                    |
| 2                      | 天平文化<br>弘仁・貞観期の<br>文化  | 仏像・建築物・工芸品など  |     |  |                        |   |                                    |
| 3                      | 国風文化<br>院政期の文化         | 文学・仏教思想・絵画    |     |  |                        |   |                                    |
| 4                      | 鎌倉文化<br>室町文化           | 鎌倉仏教・建築・芸能・絵画 | 〈2〉 | <table border="1"> <tr> <td>メデ<br/>ィア<br/>スクー<br/>リング</td> </tr> </table>                                    | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | 神仏習合<br>(しんぶつしゅうごう)<br>仏教の話<br>神道のはなし<br>神仏習合とは |                                    |
| メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング |                        |               |     |  |                        |   |                                    |
| 5                      | 安土・桃山文化<br>寛永期の文化      | 城郭(じょうかく)・絵画  |     |  |                        |   |                                    |
| 6                      | 元禄文化<br>化政文化           | 絵画・学問・文学      |     |  |                        |   |                                    |

| 教科       | 科目    | 担当 | 単位  | 2単位 | 年次 | 3年次 | レポート | 6枚 | スクーリング | 2回 |
|----------|-------|----|---|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 郷土<br>学習 | 近江の偉人 |    | (ねらい) 郷土で活躍した人物の生き方について調べたことと関わらせて、自己の生き方を見つめる。 |     |    |     |      |    |        |    |

〈レポート・テスト〉 教科書・副読本はありません。したがって、インターネットか図書館で調べるしかありません。  
レポートは期末試験に使用するので、なくさないようにすること。

〈スクーリング〉 評価の上で、次の2点を重視する。 ●スクーリング中、集中できているか?  
●スクーリング中に配付する課題をきちんとこなせているか?

| No.                    | レポートのテーマ・単元内容          |                                 | No. | スクーリングのテーマ・単元内容  |                        |  |                       |
|------------------------|------------------------|---------------------------------|-----|--|------------------------|--|-----------------------|
| 1                      | 中江藤樹                   | 近江聖人と呼ばれた陽明学者                   | 〈1〉 | <table border="1"> <tr> <td>学校<br/>での<br/>スクー<br/>リング</td> <td>メデ<br/>ィア<br/>スクー<br/>リング</td> </tr> </table> | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング                             | 中江藤樹<br>近江聖人と呼ばれた陽明学者 |
| 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング |                                 |     |  |                        |  |                       |
| 2                      | 井伊直弼                   | 彦根藩主・幕府の大老という<br>二つの顔を持つ。名君?暴君? |     |  |                        |  |                       |
| 3                      | 伊藤忠兵衛                  | 近江商人の筆頭                         |     |  |                        |  |                       |
| 4                      | ウィリアム・メレル・<br>ヴォーリス    | 日本で数多くの西洋建築を<br>てかけた建築家         | 〈2〉 | <table border="1"> <tr> <td>メデ<br/>ィア<br/>スクー<br/>リング</td> </tr> </table>                                    | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | レポート解説<br>テストについて<br>レポートの中でまちがいがいやすい<br>ところを解説する。 |                       |
| メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング |                        |                                 |     |  |                        |  |                       |
| 5                      | 土川平兵衛                  | 命をかけて領民をまもった天保義民                |     |  |                        |  |                       |
| 6                      | 糸賀一雄                   | 社会福祉の父                          |     |  |                        |  |                       |

| 教科 | 科目 | 担当 | 単位                                       | 2単位 | 年次 | 1年次 | レポート | 6枚 | スクーリング | 2回 |
|----|----|----|--|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 公民 | 公共 |    | (ねらい) グローバルな社会で生活し、平和で民主的な国家・社会を作る人をめざす。 |     |    |     |      |    |        |    |

〈レポート〉 いいかげんにやっているレポート・字が乱雑なレポートは やりなおし

〈スクーリング〉 ふまじめな人、態度の悪い人、まわりのめいわくになる人は 欠席にする。  
プリントを提出しなかった人、提出してもできが悪い人は 欠席にする。

| No.                    | レポートのテーマ・単元内容                    | No.         | スクーリングのテーマ・単元内容  |                        |                        |            |
|------------------------|----------------------------------|-------------|--|------------------------|------------------------|------------|
| 1                      | 社会で生きるということ<br>みんなが幸せな社会とは?      | 〈1〉         | <table border="1"> <tr> <td>学校<br/>での<br/>スクー<br/>リング</td> <td>メデ<br/>ィア<br/>スクー<br/>リング</td> <td rowspan="3">環境問題と人間の活動</td> </tr> </table> | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | 環境問題と人間の活動 |
| 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング           |             |  | 環境問題と人間の活動             |                        |            |
| 2                      | 公共的な空間における基本原理(1)                |             |  |                        |                        |            |
| 3                      | 公共的な空間における基本原理(2)<br>私たちの生活と法(1) |             |  |                        |                        |            |
| 4                      | 私たちの生活と法(2)                      | 〈2〉         | <table border="1"> <tr> <td>メデ<br/>ィア<br/>スクー<br/>リング</td> <td rowspan="3">社会のルールについて考えよう!</td> </tr> </table>                               | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | 社会のルールについて考えよう!        |            |
| メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | 社会のルールについて考えよう!                  |             |  |                        |                        |            |
| 5                      |                                  |             |  | 私たちの生活と経済              |                        |            |
| 6                      |                                  | 私たちの生活と国際社会 |  |                        |                        |            |

| 教科 | 科目     | 担当 | 単位                         | 2単位 | 年次 | 1年次 | レポート | 6枚 | スクーリング | 2回 |
|----|--------|----|----------------------------|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 公民 | 新聞を読もう |    | (ねらい) 新聞に慣れ親しみ、身近な情報源にしよう。 |     |    |     |      |    |        |    |

〈レポート〉 すべてのレポートに〈スクラップ 課題〉(新聞の切り抜き)がある。  
新聞がない人は、職員室で新聞を提供します。

〈スクーリング〉 ふまじめな人、態度の悪い人、まわりのめいわくになる人は 欠席にする。  
プリントを提出しなかった人、提出してもできが悪い人は 欠席にする。

● この科目は  
教科書は  
ありません

| No.                    | レポートのテーマ・単元内容   | No. | スクーリングのテーマ・単元内容  |  |   |  |
|------------------------|---|-----|--|--|---|--|
| 1                      | 四コマ マンガ   | 〈1〉 | <table border="1"> <tr> <td>学校<br/>での<br/>スクー<br/>リング</td> <td>メデ<br/>ィア<br/>スクー<br/>リング</td> <td rowspan="3">           テストについての説明<br/>           〈スクラップ課題〉Aについて<br/>           新聞記事の構成について<br/><br/>           ※ テストでは〈スクラップ課題〉を<br/>           つくって提出してもらいます。<br/><br/>           ※ できが不十分なら、不合格に<br/>           なります。         </td> </tr> </table> | 学校<br>での<br>スクー<br>リング   | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング  | テストについての説明<br>〈スクラップ課題〉Aについて<br>新聞記事の構成について<br><br>※ テストでは〈スクラップ課題〉を<br>つくって提出してもらいます。<br><br>※ できが不十分なら、不合格に<br>なります。 |
| 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング  |     |  | テストについての説明<br>〈スクラップ課題〉Aについて<br>新聞記事の構成について<br><br>※ テストでは〈スクラップ課題〉を<br>つくって提出してもらいます。<br><br>※ できが不十分なら、不合格に<br>なります。 |   |  |
| 2                      | 新聞広告  |     |  |  |   |  |
| 3                      | 川柳  |     |  |  |   |  |
| 4                      | 見出し   | 〈2〉 | <table border="1"> <tr> <td>メデ<br/>ィア<br/>スクー<br/>リング</td> <td rowspan="3">           テストについての説明<br/>           〈スクラップ課題〉Bについて<br/>           記事になるかならないか<br/>           ～ニュースの価値判断～<br/><br/>           ※ テストでは〈スクラップ課題〉を<br/>           つくって提出してもらいます。<br/><br/>           ※ できが不十分なら、不合格に<br/>           なります。         </td> </tr> </table>         | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング   | テストについての説明<br>〈スクラップ課題〉Bについて<br>記事になるかならないか<br>～ニュースの価値判断～<br><br>※ テストでは〈スクラップ課題〉を<br>つくって提出してもらいます。<br><br>※ できが不十分なら、不合格に<br>なります。 |  |
| メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | テストについての説明<br>〈スクラップ課題〉Bについて<br>記事になるかならないか<br>～ニュースの価値判断～<br><br>※ テストでは〈スクラップ課題〉を<br>つくって提出してもらいます。<br><br>※ できが不十分なら、不合格に<br>なります。 |     |  |  |   |  |
| 5                      |   |     |  | 写真記事   |   |  |
| 6                      |   | 投書  |  |  |   |  |

| 教科 | 科目    | 担当 | 単位                                 | 2単位 | 年次 | 3年次 | レポート | 6枚 | スクーリング | 2回 |
|----|-------|----|------------------------------------|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 公民 | 現代の課題 |    | (ねらい) 現代の倫理的な課題について考え、自己の生き方を確立する。 |     |    |     |      |    |        |    |

〈レポート〉 いいかげんにやっているレポート・字が乱雑なレポートは やりなおし

〈スクーリング〉 ふまじめな人、態度の悪い人、まわりのめいわくになる人は 欠席にする。  
プリントを提出しなかった人、提出してもできが悪い人は 欠席にする。

● この科目は  
倫理の教科書を使います

| No.        | レポートのテーマ・単元内容   | No. | スクーリングのテーマ・単元内容   |            |            |
|------------|-----------------|-----|---|------------|------------|
| 1          | 生命の問題と倫理的課題 (1) | <1> | <table border="1"> <tr> <td>学校でのスクーリング</td> <td>メディアスクーリング</td> </tr> </table> <p>「みえない障害」<br/>合理的配慮とはなにか</p> | 学校でのスクーリング | メディアスクーリング |
| 学校でのスクーリング | メディアスクーリング      |     |   |            |            |
| 2          | 生命の問題と倫理的課題 (2) |     |   |            |            |
| 3          | 地域共生社会と家族 (1)   |     |   |            |            |
| 4          | 地域共生社会と家族 (2)   | <2> | <table border="1"> <tr> <td>メディアスクーリング</td> </tr> </table> <p>デザインが社会をかえる<br/>マナーの改善をうながすデザイン</p>             | メディアスクーリング |            |
| メディアスクーリング |                 |     |   |            |            |
| 5          | 福祉の向上と倫理的課題 (1) |     |   |            |            |
| 6          | 福祉の向上と倫理的課題 (2) |     |   |            |            |

| 教科 | 科目 | 担当 | 単位                                       | 2単位 | 年次 | 3年次 | レポート | 6枚 | スクーリング | 2回 |
|----|----|----|--|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 公民 | 倫理 |    | (ねらい) 人間を尊重する精神に立ち、人間のあり方や生き方を考え、人格を高める。 |     |    |     |      |    |        |    |

〈レポート〉 いいかげんにやっているレポート・字が乱雑なレポートは やりなおし

〈スクーリング〉 ふまじめな人、態度の悪い人、まわりのめいわくになる人は 欠席にする。  
プリントを提出しなかった人、提出してもできが悪い人は 欠席にする。

| No.        | レポートのテーマ・単元内容            | No. | スクーリングのテーマ・単元内容   |            |            |
|------------|--------------------------|-----|---|------------|------------|
| 1          | ソクラテス プラトン アリストテレス       | <1> | <table border="1"> <tr> <td>学校でのスクーリング</td> <td>メディアスクーリング</td> </tr> </table> <p>キリスト教<br/>イエスのことばから</p> | 学校でのスクーリング | メディアスクーリング |
| 学校でのスクーリング | メディアスクーリング               |     |   |            |            |
| 2          | イエス ゴータマ                 |     |   |            |            |
| 3          | 孔子 孟子 荀子 老子 荘子           |     |   |            |            |
| 4          | ベーコン デカルト カント            | <2> | <table border="1"> <tr> <td>メディアスクーリング</td> </tr> </table> <p>仏教<br/>ブッダのことばから</p>                        | メディアスクーリング |            |
| メディアスクーリング |                          |     |   |            |            |
| 5          | キルケゴール ニーチェ ヤスパーズ ハイデッガー |     |   |            |            |
| 6          | サルトル パース ジェームズ デューイ      |     |   |            |            |

| 教科 | 科目    | 担当 | 単位   | 2単位 | 年次 | 1年次 | レポート | 6枚 | スクーリング | 3回 |
|----|-------|----|--|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 数学 | 数学演習① |    | (ねらい) 数の計算、文字式の計算について理解し、高校の数学を学ぶにあたって必要とされる基礎学力定着と、数学に対する苦手意識の克服をめざす。 |     |    |     |      |    |        |    |

- レポートでは、計算の過程を消さずに残しておくこと。答えが正解でも計算過程が記述されていない場合は再提出になることがある。
- スクーリングで使う課題プリントは、評価の対象とするので毎回必ず指示とおりに完成すること。
- 理解できない内容は必ず質問をして、わからないままにしておかないこと。

| No.                    | レポートのテーマ・単元内容          |                                   | No. | スクーリングのテーマ・単元・内容   |                        |                           |   |
|------------------------|------------------------|-----------------------------------|-----|--|------------------------|---------------------------|---|
| 1                      | 四則演算/<br>約数と倍数         | 四則演算<br>約数と倍数                     | <1> | <table border="1"> <tr> <td>学校<br/>での<br/>スクー<br/>リング</td> <td>メデ<br/>イア<br/>スクー<br/>リング</td> </tr> </table> | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング    | 分数<br>分数の意味<br>分数の四則演算                      |
| 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング |                                   |     |  |                        |                           |   |
| 2                      | 負の数                    | 整数<br>負の数の四則演算                    |     |  |                        |                           |   |
| 3                      | 分数                     | 分数の意味、約分、通分<br>分数の四則演算            | <2> | <table border="1"> <tr> <td>学校<br/>での<br/>スクー<br/>リング</td> <td>メデ<br/>イア<br/>スクー<br/>リング</td> </tr> </table> | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング    | 文字式<br>文字式の約束<br>単項式のたし算とひき算<br>多項式のたし算とひき算 |
| 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング |                                   |     |  |                        |                           |   |
| 4                      | 小数/割合                  | 小数の四則演算<br>分数と小数の関係<br>割合         |     |  |                        |                           |   |
| 5                      | 文字式                    | 文字式<br>整式のたし算・ひき算<br>分配法則と乗法公式の関係 | <3> | <table border="1"> <tr> <td>メデ<br/>イア<br/>スクー<br/>リング</td> </tr> </table>                                    | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング | 平方根<br>平方根の性質<br>平方根の四則演算 |   |
| メデ<br>イア<br>スクー<br>リング |                        |                                   |     |  |                        |                           |   |
| 6                      | 平方根                    | 平方根の性質<br>平方根の四則演算                |     |  |                        |                           |   |

| 教科 | 科目   | 担当 | 単位   | 2単位 | 年次 | 2年次 | レポート | 6枚 | スクーリング | 2回 |
|----|------|----|--|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 数学 | 数学Ⅰ① |    | (ねらい) 方程式、不等式、2次関数等について理解し、知識の習得と計算力向上を図る。事象を論理的に考察する能力を養う。上位学校の入学試験に対する基礎学力を習得する。 |     |    |     |      |    |        |    |

- レポートは、計算の過程を消さずに残しておくこと。答えのみ記入され、計算の過程(筆算もふくむ)が記入されていないレポートは受理せず再提出とする。
- スクーリングで配る課題プリントは、評価の対象とするので毎時間後に必ず提出すること。
- 希望者には試験用練習問題を配布します。

| No.                    | レポートのテーマ・単元内容          |                                   | No. | スクーリングのテーマ・単元・内容   |                        |                              |  |
|------------------------|------------------------|-----------------------------------|-----|--|------------------------|------------------------------|--|
| 1                      | 整式                     | 整式のたし算・ひき算<br>指数法則<br>乗法公式 / 因数分解 | <1> | <table border="1"> <tr> <td>学校<br/>での<br/>スクー<br/>リング</td> <td>メデ<br/>イア<br/>スクー<br/>リング</td> </tr> </table> | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング       | 2次方程式<br>因数分解<br>2次方程式の解き方<br>2次方程式の解の公式 |
| 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング |                                   |     |  |                        |                              |  |
| 2                      | 実数                     | 数の分類<br>平方根の四則演算<br>分母の有理化        |     |  |                        |                              |  |
| 3                      | 1次方程式と<br>1次不等式        | 1次方程式の解き方<br>1次不等式の解き方            |     |  |                        |                              |  |
| 4                      | 2次方程式                  | 2次方程式の解き方<br>2次方程式の解の公式           | <2> | <table border="1"> <tr> <td>メデ<br/>イア<br/>スクー<br/>リング</td> </tr> </table>                                    | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング | 2次関数<br>2次関数とそのグラフ<br>2次式の変形 |  |
| メデ<br>イア<br>スクー<br>リング |                        |                                   |     |  |                        |                              |  |
| 5                      | 2次関数と<br>そのグラフ         | 1次関数とそのグラフ<br>2次関数とそのグラフ頂点の座標     |     |  |                        |                              |  |
| 6                      | 2次関数の<br>値の変化          | 2次関数のグラフと2次方程式<br>2次関数のグラフと2次不等式  |     |  |                        |                              |  |



| 教科 | 科目  | 担当 | 単位  | 2単位 | 年次 | 3年次 | レポート | 6枚 | スクーリング | 2回 |
|----|-----|----|---|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 数学 | 数学A |    | (ねらい) 集合・場合の数、順列組合せ、確率、図形の性質、空間図形について基礎的な知識の習得と計算力向上を図り、より論理的な思考ができることを目標とする。 |     |    |     |      |    |        |    |

- レポートでは、計算の過程を消さずに残しておくこと。答えが正解でも計算過程が記述されていない場合は再提出になることがある。
- スクーリングで使う課題プリントは、評価の対象とするので毎回必ず指示とおりに完成すること。
- 理解できない内容は必ず質問をして、わからないままにしておかないこと。

| No.        | レポートのテーマ・単元内容                                   | No. | スクーリングのテーマ・単元内容   |                                 |                      |                                 |
|------------|---|-----|---|---------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 1          | 集合/場合の数<br>集合の要素の個数<br>場合の数(和の法則、積の法則)          | <1> | <table border="1"> <tr> <td>学校でのスクーリング</td> <td>メディアスクーリング</td> <td>場合の数<br/>集合<br/>場合の数<br/>順列<br/>組合せ</td> </tr> </table> | 学校でのスクーリング                      | メディアスクーリング           | 場合の数<br>集合<br>場合の数<br>順列<br>組合せ |
| 学校でのスクーリング | メディアスクーリング                                      |     |   | 場合の数<br>集合<br>場合の数<br>順列<br>組合せ |                      |                                 |
| 2          | 順列・組合せ<br>重複順列<br>組合せ                           |     |   |                                 |                      |                                 |
| 3          | 確率<br>確率の定義<br>確率の加法定理<br>余事象の確率                |     |   |                                 |                      |                                 |
| 4          | 三角形の性質<br>三角形と比<br>三角形の重心・外心・内心<br>角の二等分線と線分の比  | <2> | <table border="1"> <tr> <td>メディアスクーリング</td> <td>確率<br/>確率の定義<br/>確率の計算</td> </tr> </table>                                  | メディアスクーリング                      | 確率<br>確率の定義<br>確率の計算 |                                 |
| メディアスクーリング | 確率<br>確率の定義<br>確率の計算                            |     |   |                                 |                      |                                 |
| 5          | 円の性質<br>円周角の定理<br>円に内接する四角形<br>方べきの定理/2つの円の位置関係 |     |   |                                 |                      |                                 |
| 6          | 空間図形<br>直線や平面の位置関係<br>多面体                       |     |   |                                 |                      |                                 |

| 教科 | 科目       | 担当 | 単位  | 1単位 | 年次 | 1年次 | レポート | 3枚 | スクーリング | 4回 |
|----|----------|----|---|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 理科 | 科学と人間生活① |    | (ねらい) 自然と人間生活とのかかわり及び科学技術が人間生活に果たしてきた役割について、身近な事物・現象に関する観察などを通して理解させ、科学的な見方や考え方を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。 |     |    |     |      |    |        |    |

- <レポート>
- 読めない文字を書いて提出した場合は、不正解とする。
  - 課題にとりくまない、または、ザツにとりくんだと思わせるレポートは再提出とする。
- <スクーリング>
- 持ち物：教科書、筆記具、スクーリングを受ける「やる気」。
  - スクーリングのおわりに、プリントの提出を求める。できが不十分な場合、欠席とする。

| No.        | レポートのテーマ・単元内容   | No.                                     | スクーリングのテーマ・単元内容  |   |                             |   |
|------------|---|---|--|---|-----------------------------|---|
| 1          | 材料とその利用<br>・原子とその構造<br>・プラスチックの特徴<br>・プラスチックの分類と用途<br>・さまざまなプラスチック資源の再利用                          | <1>                                     | <table border="1"> <tr> <td>学校でのスクーリング</td> <td>メディアスクーリング</td> <td>材料とその利用<br/>・物質を構成する粒子<br/>・プラスチック<br/>・金属</td> </tr> </table>         | 学校でのスクーリング                                      | メディアスクーリング                  | 材料とその利用<br>・物質を構成する粒子<br>・プラスチック<br>・金属         |
| 学校でのスクーリング | メディアスクーリング  | 材料とその利用<br>・物質を構成する粒子<br>・プラスチック<br>・金属 |  |   |                             |   |
| 2          | 材料とその利用<br>衣料と食品<br>・金属と人間生活<br>・金属のさびと合金<br>・繊維<br>・栄養素  | <2>                                     | <table border="1"> <tr> <td>学校でのスクーリング</td> <td>メディアスクーリング</td> <td>食品<br/>・食品に含まれる栄養素<br/>・栄養素の消化の過程<br/>・化学反応を起こす栄養素</td> </tr> </table> | 学校でのスクーリング                                      | メディアスクーリング                  | 食品<br>・食品に含まれる栄養素<br>・栄養素の消化の過程<br>・化学反応を起こす栄養素 |
|            |   | 学校でのスクーリング                              | メディアスクーリング   | 食品<br>・食品に含まれる栄養素<br>・栄養素の消化の過程<br>・化学反応を起こす栄養素 |                             |   |
| <3>        | <table border="1"> <tr> <td>メディアスクーリング</td> <td>熱の性質とその利用<br/>・熱の性質<br/>・熱と仕事</td> </tr> </table> | メディアスクーリング                              | 熱の性質とその利用<br>・熱の性質<br>・熱と仕事  |   |                             |   |
| メディアスクーリング | 熱の性質とその利用<br>・熱の性質<br>・熱と仕事   |   |  |   |                             |   |
| 3          | 熱や光の科学<br>・温度と熱運動<br>・熱容量と比熱<br>・仕事や電流と熱の発生<br>・光の性質と利用<br>・電磁波の種類とその利用                           | <4>                                     | <table border="1"> <tr> <td>メディアスクーリング</td> <td>光の性質とその利用<br/>・光の性質<br/>・光の利用</td> </tr> </table>  | メディアスクーリング                                      | 光の性質とその利用<br>・光の性質<br>・光の利用 |   |
| メディアスクーリング | 光の性質とその利用<br>・光の性質<br>・光の利用   |   |  |   |                             |   |

| 教科 | 科目    | 担当 | 単位  | 1単位 | 年次 | 2年次 | レポート | 3枚 | スクーリング | 4回 |
|----|-------|----|---|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 理科 | 地学基礎① |    | (ねらい) 日常生活や社会との関連をはかりながら、地球や地球を取り巻く環境への関心を高める。地学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。 |     |    |     |      |    |        |    |

- 〈レポート〉 ●読めない文字を書いて提出した場合は、不正解とする。  
●課題にとりくまない、または、ザツにとりくんだと思わせられるレポートは再提出とする。

- 〈スクーリング〉 ●持ち物：教科書、筆記具、スクーリングを受ける「やる気」。  
●スクーリングのおわりに、プリントの提出を求める。できが不十分な場合、欠席とする。

| No.                    | レポートのテーマ・単元内容  | No.                             | スクーリングのテーマ・単元・内容   |                        |                        |                                 |
|------------------------|--|---------------------------------|--|------------------------|------------------------|---------------------------------|
| 1                      | 地球のすがた<br>・地球の形と大きさ<br>・地球の内部構造と動き<br>・プレートの運動<br>・地殻の変動と地質構造<br>・大地形の形成 | <1>                             | <table border="1"> <tr> <td>学校<br/>での<br/>スクー<br/>リング</td> <td>メデ<br/>イア<br/>スクー<br/>リング</td> <td>地球<br/>・地球の誕生<br/>・地球の構造</td> </tr> </table> | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング | 地球<br>・地球の誕生<br>・地球の構造          |
| 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング   | 地球<br>・地球の誕生<br>・地球の構造          |  |                        |                        |                                 |
| 2                      | 地球の活動<br>・地震<br>・火山活動  | <2>                             | <table border="1"> <tr> <td>学校<br/>での<br/>スクー<br/>リング</td> <td>メデ<br/>イア<br/>スクー<br/>リング</td> <td>地球の活動<br/>・地震活動</td> </tr> </table>          | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング | 地球の活動<br>・地震活動                  |
| 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング   | 地球の活動<br>・地震活動                  |  |                        |                        |                                 |
| 3                      | 大気と海洋<br>・大気の構造と特徴<br>・太陽放射と地球放射<br>・高気圧と低気圧<br>・大気の大循環<br>・海洋の構造        | <3>                             | <table border="1"> <tr> <td>メデ<br/>イア<br/>スクー<br/>リング</td> <td></td> <td>地球の活動<br/>・火山活動</td> </tr> </table>                                   | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング |                        | 地球の活動<br>・火山活動                  |
| メデ<br>イア<br>スクー<br>リング |  | 地球の活動<br>・火山活動                  |  |                        |                        |                                 |
|                        |  | <4>                             | <table border="1"> <tr> <td>メデ<br/>イア<br/>スクー<br/>リング</td> <td></td> <td>大気と海洋<br/>・大気の構成と性質<br/>・海洋の構成と性質</td> </tr> </table>                 | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング |                        | 大気と海洋<br>・大気の構成と性質<br>・海洋の構成と性質 |
| メデ<br>イア<br>スクー<br>リング |  | 大気と海洋<br>・大気の構成と性質<br>・海洋の構成と性質 |  |                        |                        |                                 |

| 教科 | 科目    | 担当 | 単位  | 1単位 | 年次 | 3年次 | レポート | 3枚 | スクーリング | 4回 |
|----|-------|----|---|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 理科 | 生物基礎① |    | (ねらい) 日常生活や社会との関連をはかりながら、生物や生物現象への関心を高める。生物学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。 |     |    |     |      |    |        |    |

- 〈レポート〉 ●読めない文字を書いて提出した場合は、不正解とする。  
●課題にとりくまない、または、ザツにとりくんだと思わせられるレポートは再提出とする。

- 〈スクーリング〉 ●持ち物：教科書、筆記具、スクーリングを受ける「やる気」。  
●スクーリングのおわりに、プリントの提出を求める。できが不十分な場合、欠席とする。

| No.                    | レポートのテーマ・単元内容   | No.                                     | スクーリングのテーマ・単元・内容   |                        |                        |   |
|------------------------|---|---|--|------------------------|------------------------|---|
| 1                      | 生物の共通性<br>・生物にみられる共通性<br>・生物の共通性の由来<br>・細胞構造の共通性<br>・顕微鏡を用いた観察          | <1>                                     | <table border="1"> <tr> <td>学校<br/>での<br/>スクー<br/>リング</td> <td>メデ<br/>イア<br/>スクー<br/>リング</td> <td>生物の共通性<br/>・生物の多様性と共通性<br/>・細胞の構造</td> </tr> </table>    | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング | 生物の共通性<br>・生物の多様性と共通性<br>・細胞の構造         |
| 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング  | 生物の共通性<br>・生物の多様性と共通性<br>・細胞の構造         |  |                        |                        |   |
| 2                      | 生物とエネルギー<br>・エネルギーと代謝<br>・代謝とATP<br>・代謝と酵素<br>・光合成と呼吸                   | <2>                                     | <table border="1"> <tr> <td>学校<br/>での<br/>スクー<br/>リング</td> <td>メデ<br/>イア<br/>スクー<br/>リング</td> <td>顕微鏡<br/>・顕微鏡の取り扱い方<br/>・マイクロメーターの使い方</td> </tr> </table> | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング | 顕微鏡<br>・顕微鏡の取り扱い方<br>・マイクロメーターの使い方      |
| 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング  | 顕微鏡<br>・顕微鏡の取り扱い方<br>・マイクロメーターの使い方      |  |                        |                        |   |
| 3                      | 遺伝子とその働き<br>・染色体、NDA、遺伝子<br>・DNAの研究史と構造<br>・DNAの複製と分配<br>・遺伝情報とタンパク質の合成 | <3>                                     | <table border="1"> <tr> <td>メデ<br/>イア<br/>スクー<br/>リング</td> <td></td> <td>生物とエネルギー<br/>・代謝とATP<br/>・酵素<br/>・光合成と呼吸</td> </tr> </table>                      | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング |                        | 生物とエネルギー<br>・代謝とATP<br>・酵素<br>・光合成と呼吸   |
| メデ<br>イア<br>スクー<br>リング |   | 生物とエネルギー<br>・代謝とATP<br>・酵素<br>・光合成と呼吸   |  |                        |                        |   |
|                        |   | <4>                                     | <table border="1"> <tr> <td>メデ<br/>イア<br/>スクー<br/>リング</td> <td></td> <td>遺伝子とその働き<br/>・遺伝情報とDNA<br/>・遺伝情報とタンパク質の合成</td> </tr> </table>                     | メデ<br>イア<br>スクー<br>リング |                        | 遺伝子とその働き<br>・遺伝情報とDNA<br>・遺伝情報とタンパク質の合成 |
| メデ<br>イア<br>スクー<br>リング |   | 遺伝子とその働き<br>・遺伝情報とDNA<br>・遺伝情報とタンパク質の合成 |  |                        |                        |   |

| 教科 | 科目     | 担当 | 単位   | 2単位 | 年次 | 3年次 | レポート | 6枚 | スクーリング | 2回 |
|----|--------|----|--|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 理科 | 琵琶湖と環境 |    | (ねらい) 琵琶湖の成り立ちから現在までの環境状態を学習し、琵琶湖に対する理解を深めていく。また、調べた資料を正確に読み取り、まとめる力を養う。 |     |    |     |      |    |        |    |

- <レポート> ●読めない文字を書いて提出した場合は、不正解とする。  
●課題にとりくまない、または、ザツにとりくんだと思わせられるレポートは再提出とする。
- <スクーリング> ●持ち物：教科書、筆記具、スクーリングを受ける「やる気」。  
●スクーリングのおわりに、プリントの提出を求める。できが不十分な場合、欠席とする。

| No. | レポートのテーマ・単元内容 |  | No. | スクーリングのテーマ・単元・内容 |  |            |
|-----|---------------|--|-----|------------------|--|------------|
| 1   | 生き立ち          | <p>【レポートの概要】</p> <p>すべてのレポートに、ポスター製作の課題がある。この課題にとりくまないと再提出になる。レポート全体の取組みが不十分な場合も同じとする。</p> <p>この科目は総合力を養う。次のような作業が中心である。</p> <p>① 図や表から読み取れることを文章化する<br/>② 文章を読み必要な情報をまとめる(図式化することを含む)</p> <p>教科書や副読本は用意していない。辞書・資料・インターネットなどを使って調べる作業がある。</p> | <1> | ポスター製作<br>予行練習①  | <p>【スクーリングの概要】</p> <p>ポスター課題の題材提供、調べ学習のやり方、ポスターのまとめ方について、要点を絞り実施する。</p> <p>図表の読み方、文章のまとめ方などは、演習形式で行うことを考えている。</p> <p>【試験方法】</p> <p>琵琶湖に関することので一枚のポスターを作成・提出したものを、期末試験として評価する。</p> <p>提出課題の用紙は指定する。<br/>※ペーパーテストは実施しない。</p> |            |
| 2   | 固有種           |  |     | 学校でのスクーリング       |  | メディアスクーリング |
| 3   | 絶滅した生物        |  | <2> | ポスター製作<br>予行練習②  |  | メディアスクーリング |
| 4   | ヒト            |  |     |                  |  |            |
| 5   | 生態系           |  |     |                  |  |            |
| 6   | 環境保全          |  |     |                  |  |            |

| 教科       | 科目  | 担当 | 単位   | 2単位 | 年次 | 1年次 | レポート | 6枚 | スクーリング | 2回 |
|----------|-----|----|--|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 保健<br>体育 | 保健A |    | (ねらい) 個人および社会生活における健康・安全について理解を深める。生涯を通じて、自らの健康を適切に理解し、改善していく資質や能力を培う。 |     |    |     |      |    |        |    |

- <レポート> ① 完成度 ② 提出日を守る ③ ていねい書く などを総合的に評価する
- <スクーリング> ① 教科書、筆記用具を持ってくる ② 参加態度を重要視します
- <履修について> 前籍校で1単位を修得した人、本校で「保健B」1単位を修得した人は、履修できない

| No. | レポートのテーマ・単元内容                     |                                 | No. | スクーリングのテーマ・単元・内容 |   |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------|-----|------------------|---|
| 1   | 現代社会と健康                           | 現代の感染症問題とその予防 など                | <1> | 学校でのスクーリング       | <p>生活習慣病</p> <p>① 生活習慣と関連の深い病気<br/>-生活習慣病-</p> <p>② 健康の基本<br/>-食事、運動、休養および睡眠-</p>                   |
| 2   |                                   | 喫煙・飲酒と健康 など                     |     |                  |   |
| 3   |                                   | 精神疾患の特徴と対応 など                   |     |                  |   |
|     | 安全な社会生活                           | 事故の現状と対応 など                     | <2> | メディアスクーリング       | <p>保健・医療・医薬品の制度とその活用</p> <p>① 保健行政の仕組み・サービス<br/>② 医療制度と医療保険<br/>③ 医療機関と適切な活用方法<br/>④ 医薬品の種類と使い方</p> |
| 4   | 生涯を通じる健康                          | 思春期と健康<br>性意識の変化と性行動 など         |     |                  |   |
| 5   | 結婚生活と健康<br>妊娠・出産<br>ユニバーサルデザイン など |                                 |     |                  |   |
| 6   | 健康を支える環境づくり                       | 大気汚染・水質汚濁・土壌汚染と健康<br>様々な保健活動 など |     |                  |   |

| 教科       | 科目    | 担当 | 単位   | 2単位 | 年次 | 1年次 | レポート | 2枚 | スクーリング | 10回 |
|----------|-------|----|--|-----|----|-----|------|----|--------|-----|
| 保健<br>体育 | 体育A-① |    | (ねらい) スポーツの意義や歴史、文化的特徴や現代スポーツを取り巻く経済、政治外交などスポーツを取り巻く様々な問題について学ぶ。 |     |    |     |      |    |        |     |

〈学校でのスクーリング〉

- 〈1〉〈2〉〈3〉〈4〉は実技。見学は不可。(履修者の人数により、内容を変更する場合がある。)
- 体操服(運動のできる服装)を必ず持参すること。忘れた者は見学扱いとなる。
- 安全のため、ピアス・ネックレス・指輪・時計・つけ爪などは、はずして参加すること。(できない場合は、参加を認めない)

〈レポート〉〈メディア・スクーリングプリント〉

- 完成度、提出日を守る、ていねいに書く、などを総合的に評価する。
- 実際に動画を見ながら体操などいくつかの種目に取り組む必要がある。
- 内容は変更の場合がある。

| No.  | レポートのテーマ・内容                        |   | No. | スクーリングのテーマ・内容          |   |                        |  |   |                        |                   |                 |
|------|------------------------------------|---|-----|------------------------|---|------------------------|--|---|------------------------|-------------------|-----------------|
| 1    | スポーツの<br>発祥と発展                     | ①スポーツの発祥と成立<br>②スポーツ文化の発展と現代社会                  | 〈1〉 | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | 1. 体操・ストレッチ<br>2. 集団行動<br>3. 体力測定<br>4. その他 | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | ・体育Aについて<br>・体育での注意事項<br>・体操<br>・ストレッチング<br>・補強運動<br>・柔道など |   |                        |                   |                 |
|      |                                    |   | 〈2〉 |                        |   |                        |  |   |                        |                   |                 |
|      |                                    |   | 〈3〉 | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | 1. 体操・ストレッチ<br>2. 集団行動<br>3. 体力測定<br>4. その他 | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング |  |   |                        |                   |                 |
|      |                                    |   | 〈4〉 |                        |   |                        |  |   |                        |                   |                 |
|      |                                    |   | 〈5〉 | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | 1. 体操・ストレッチ<br>2. 集団行動<br>3. 体力測定<br>4. その他 | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング |  | 体力の把握<br>(体力測定)                             |                        |                   |                 |
| 2    | 1. スポーツの<br>発祥と発展<br><br>2. 柔道について | ①持続可能性からみた<br>スポーツと環境<br><br>①歴史と発展<br>②基本技術 など | 〈6〉 |                        |   |                        | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング                                     | 1. 体操・ストレッチ<br>2. 集団行動<br>3. 体力測定<br>4. その他 | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | 集団行動<br>(姿勢・方向転換) |                 |
|      |                                    |   | 〈7〉 |                        |   |                        |  |   |                        | 体育理論              | スポーツと環境<br>応急手当 |
|      |                                    |   | 〈8〉 |                        |   |                        |  |   |                        |                   |                 |
|      |                                    |   | 〈9〉 |                        |   |                        |  |   |                        |                   |                 |
| 〈10〉 |                                    |   |     |                        |   |                        |  |   |                        |                   |                 |

| 教科       | 科目    | 担当 | 単位  | 1単位 | 年次 | 2年次 | レポート | 1枚 | スクーリング | 5回 |
|----------|-------|----|---|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 保健<br>体育 | 体育B-① |    | (ねらい) 運動技能を構造的に理解すると共に、その上達過程と上達の程度を把握する方法を身に付ける。 |     |    |     |      |    |        |    |

〈学校でのスクーリング〉

- 〈1〉〈2〉は実技。見学は不可。(履修者の人数により、内容を変更する場合がある。)
- 体操服(運動のできる服装)を必ず持参すること。忘れた者は見学扱いとなる。
- 安全のため、ピアス・ネックレス・指輪・時計・つけ爪などは、はずして参加すること。(できない場合は、参加を認めない)

〈レポート〉〈メディア・スクーリングプリント〉

- 完成度、提出日を守る、ていねいに書く、などを総合的に評価する。
- 実際に動画を見ながら体操などいくつかの種目に取り組む必要がある。
- 内容は変更の場合がある。

| No. | レポートのテーマ・内容     |   | No. | スクーリングのテーマ・内容          |   |                        |      |
|-----|-----------------|---|-----|------------------------|---|------------------------|------|
| 1   | 運動・スポーツの<br>学び方 | 1. スポーツにおける技術と<br>戦術・戦略<br><br>2. スポーツにおける技能と体力<br><br>3. 技能の上達過程と練習の考え方<br><br>4. ダンス・体操競技 | 〈1〉 | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング                      | ①諸注意<br>②なわとび<br>③体力測定 |      |
|     |                 |   | 〈2〉 |                        |   |                        |      |
|     |                 |   | 〈3〉 | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | 1. 体操・ストレッチ<br>2. 集団行動<br>3. 体力測定<br>4. その他 | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | ダンス  |
|     |                 |   | 〈4〉 |                        |   |                        | 体操競技 |
|     |                 |   | 〈5〉 |                        |   |                        | 体育理論 |

| 教科       | 科目    | 担当 | 単位   | 1単位 | 年次 | 3年次 | レポート | 1枚 | スクーリング | 5回 |
|----------|-------|----|--|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 保健<br>体育 | 体育C-① |    | (ねらい) 各ライフステージに対応したスポーツの楽しみ方を理解し、自分に合ったスポーツライフを設計する。 |     |    |     |      |    |        |    |

〈スクーリング〉

- 〈1〉〈2〉は実技。(履修者の人数により、内容を変更する場合がある。)
- 体操服(運動のできるジャージ)を必ず持参すること。忘れた者は見学扱いとなり、参加できない。
- 安全のため、ピアスやネックレス、指輪、時計、つけ爪などは、はずして参加すること。(できない場合は、参加を認めない)

〈レポート〉〈メディア・プリント〉

- 完成度 提出日を守る ていねいに書くなどを総合的に評価する。
- 実際に動画を見ながら体操など、いくつかの種目に取り組む必要がある。

| No. | レポートのテーマ・内容       |   | No. | スクーリングのテーマ・内容          |                        |   |  |
|-----|-------------------|---|-----|------------------------|------------------------|---|--|
| 1   | 豊かなスポーツ<br>ライフの設計 | 1. 生涯スポーツの見方・考え方<br>2. ライフスタイルとスポーツの<br>楽しみ方<br>3. 水泳競技 | 〈1〉 | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | 1. 体育について<br>・注意事項などの確認<br>・バランストレーニング<br>・体操 |  |
|     |                   |   | 〈2〉 |                        |                        | ①諸注意<br>②体力測定                                 | 2. 体力測定<br>①握力 ②上体おこし<br>③立ち幅跳び ④長座体前屈<br>⑤反復横跳び ⑥閉眼片足立ち |
|     |                   |   | 〈3〉 | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | 水泳競技                   | 1. 歴史と特性<br>2. 基本技術について など                    |  |
|     |                   |   | 〈4〉 |                        |                        | 豊かな<br>スポーツ<br>ライフの<br>設計                     | 1. スポーツ科学のすすめ<br>2. スポーツに関わる職業                           |
|     |                   |   | 〈5〉 |                        |                        |   | 1. 生涯スポーツの見方・考え方<br>2. ライフスタイルとスポーツの<br>楽しみ方             |

| 教科 | 科目  | 担当 | 単位   | 2単位 | 年次 | 1年次 | レポート | 6枚 | スクーリング | 8回 |
|----|-----|----|--|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 芸術 | 音楽Ⅰ |    | (ねらい) 楽典の基礎を身につけ、簡単な楽譜が読めるようになる。日本の伝統音楽に触れて、日本文化に対する関心を深める。鑑賞を交えながら西洋音楽史を学び、各時代の特徴を知る。 |     |    |     |      |    |        |    |

- 〈レポート〉 ●教科書で調べて分かる範囲については、しっかり書けているかどうか?を評価の基準にします。  
●No.5のチャレンジ問題は、教科書には載っていませんので、各自調べて答えて下さい。

- 〈スクーリング〉 ●真剣な態度がない。または周囲の迷惑になる生徒については、出席と認めません。  
●毎回、課題プリントの提出を求めます。  
●配付するプリントもテスト範囲になります。

| No. | レポートのテーマ・内容 |                   | No. | スクーリングのテーマ・内容          |                        |                |
|-----|-------------|-------------------|-----|------------------------|------------------------|----------------|
| 1   | 日本の芸能と音楽    | 日本の伝統芸能の歴史を学ぶ。    | 〈1〉 | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | 西洋<br>音楽史      |
|     |             |                   | 〈2〉 |                        |                        | 中世～バロック<br>古典派 |
| 2   | ピアノの歩み      | ピアノが現在の形になるまで。    | 〈3〉 | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | 楽典             |
| 3   | 音楽の基礎知識     | 科学的に音とはなにか?を考える。  | 〈4〉 |                        |                        | 音程<br>調号と主音    |
| 4   | 世界の楽器       | 世界の楽器の特徴を学ぶ。      | 〈5〉 | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | 世界の<br>音楽              | ポピュラー音楽のルーツ    |
| 5   | 総合芸術        | 総合芸術にはどのようなものがあるか | 〈6〉 |                        |                        | オペラの歴史         |
| 6   | 楽典          | 大譜表の音符。調号と主音の関係   | 〈7〉 | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | 日本の<br>伝統<br>芸能        | 日本音楽史          |
|     |             |                   | 〈8〉 |                        |                        | 歌舞伎「勧進帳」       |

| 教科  | 科目    | 担当 | 単位   | 1単位 | 年次 | 1年次 | レポート | 3枚 | スクーリング | 4回 |
|-----|-------|----|--|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 外国語 | 英語演習① |    | (ねらい) 読み書きの基本に重点を置いた英語学習に取り組むためにアルファベットから始めて、その基礎を固めることを目的とする。 |     |    |     |      |    |        |    |

- 正しいアルファベット・英文の書き方を身に着けるため、レポート学習では例や見本に従って丁寧に書くこと。
  - スクーリングもレポートも書く作業が多いが、丁寧に書くこと。
- ※4線を使って英語を書くのは、この科目だけなので特に丁寧に書くこと。 You can do it!

| No. | レポートのテーマ・内容                     |  | No. | スクーリングのテーマ・内容           |                                |   |
|-----|---------------------------------|--|-----|-------------------------|--------------------------------|---|
| 1   | アルファベット<br>ローマ字                 | アルファベットの太文字・小文字の練習や、アルファベットの順序、書き間違いやすいアルファベットなど、二枚目のプリントで単語を書くことで練習する。<br>ヘボン式ローマ字で名前などを書く。 | <1> | 学校でのスクーリング<br>メデアスクーリング | アルファベット<br>大文字・小文字<br>ローマ字     | アルファベットの形と順序<br>ヘボン式ローマ字で自分の名前などを書く                           |
| 2   | 4つの英語の約束<br>日本語の主語・動詞<br>英語の仕組み | 4つの英語の約束、日本語の中の主語と動詞、日本語と英語のちがいを知る。  | <2> | 学校でのスクーリング<br>メデアスクーリング | 4つの英語の約束<br>文を構成する要素           | 4つの英語の約束を使って単語や英文を書く<br>日本語と英語を構成する順序のちがいを知る                  |
| 3   | 英語の主語・動詞<br>品詞<br>(名詞・動詞・形容詞)   | 英文の中の主語と動詞を基本にして、日本語を見て英文を作り、品詞(名詞・動詞・形容詞)を知る。   | <3> | メデアスクーリング               | 英語の仕組み<br>日本語と英語の主語・動詞         | 日本語と英語の仕組みのちがいを知る<br>日本語の中の主語と動詞<br>英語の中の主語と動詞                |
|     |                                 |  | <4> | メデアスクーリング               | 前期学習内容の復習<br>品詞について<br>英単語の読み方 | 前期学習内容の復習<br>品詞(名詞・動詞・形容詞)について<br>英単語の読み方(アルファベット読みとフォニックス読み) |

| 教科  | 科目            | 担当 | 単位  | 2単位 | 年次 | 2年次 | レポート | 6枚 | スクーリング | 8回 |
|-----|---------------|----|---|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ① |    | (ねらい) 中学までの学習を確認し、高校英語へとステップアップできるよう、基礎を中心に組みつつ、英語への興味関心を高めることを目的とする。 |     |    |     |      |    |        |    |

- <レポート> ●レポート以外にも教科書のPRACTICE!を利用して勉強すること。  
●レポートに取り組むときには、必ずレポート内の「ヒント」を読んでから始めること。
- <スクーリング> ●スクーリングには、必ず教科書・筆記用具を持参すること。 ※スクーリング2回目から教科書を使って練習問題をします。  
●スクーリングの練習問題と教科書には必ず取り組むこと。取り組んでいない場合、再提出になります。

| No. | レポートのテーマ・内容             |   | No. | スクーリングのテーマ・内容           |                    |                                   |
|-----|-------------------------|---|-----|-------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1   | 代名詞<br>be動詞の文<br>一般動詞の文 | 代名詞の確認<br>be動詞・一般動詞の現在形の肯定文・否定文・疑問文     | <1> | 学校でのスクーリング<br>メデアスクーリング | 代名詞                | 代名詞の確認                            |
| 2   | 疑問詞<br>過去形              | 疑問詞を用いた疑問文<br>be動詞・一般動詞の過去形の肯定文・否定文・疑問文 | <2> |                         | be動詞の文<br>一般動詞の文   | be動詞<br>一般動詞の肯定文と否定文              |
| 3   | 進行形<br>助動詞<br>接続詞       | 現在進行形と過去進行形<br>助動詞を用いた文<br>接続詞thatとwhen | <3> | 学校でのスクーリング<br>メデアスクーリング | 疑問文                | 基本的な疑問文<br>疑問視を用いた疑問文             |
| 4   | 第4文型<br>第5文型            | 第4文型 S V O O<br>第5文型 S V O C            | <4> |                         | 現在進行形<br>過去形       | be動詞・一般動詞の過去形の文<br>現在進行形<br>過去進行形 |
| 5   | to不定詞                   | 名詞的用法<br>形容詞的用法<br>副詞的用法                | <5> | メデアスクーリング               | 助動詞<br>接続詞 that    | 助動詞を用いた文<br>接続詞 that              |
|     |                         |   | <6> |                         | 接続詞 when<br>第4・5文型 | 接続詞 when<br>第4文型と第5文型             |
| 6   | 動名詞                     | 動名詞を用いた文                                | <7> | メデアスクーリング               | to不定詞              | 名詞的用法<br>形容詞的用法<br>副詞的用法          |
|     |                         |   | <8> |                         | 動名詞                | 動名詞を用いた文                          |

| 教科  | 科目           | 担当 | 単位                                       | 1単位 | 年次 | 3年次 | レポート | 3枚 | スクーリング | 4回 |
|-----|--------------|----|--|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 外国語 | 論理・表現Ⅰ－<br>① |    | (ねらい) アウトプットを工夫しながら、言いたいことを英語で表現できるようにする |     |    |     |      |    |        |    |

〈レポート〉 ● ページ数を見て、教科書を見ながらレポートに取り組んでください。わからないところは必ず聞いてください。

〈スクーリング〉 ● レポートの問題をスクーリングで説明していますが、わからないところは登校したときに聞いてください。

| No. | レポートのテーマ・内容 |                 | No. | スクーリングのテーマ・内容           |   |
|-----|-------------|-----------------|-----|-------------------------|---|
| 1   | Lesson 1    | 現在形：be動詞 / 一般動詞 | <1> | 学校でのスクーリング<br>メデアスクーリング | Lesson 1<br>be動詞と一般動詞を使って現在形で表現できるようにする                 |
| 2   | Lesson 2    | 過去形：be動詞 / 一般動詞 | <2> | 学校でのスクーリング<br>メデアスクーリング | Lesson 2<br>be動詞と一般動詞を使って過去形で表現できるようにする                 |
|     |             |                 | <3> | メデアスクーリング               | Lesson 3<br>現在形と過去形で進行形を表現できるようにする                      |
| 3   | Lesson 3    | 進行形：be動詞 + ~ing | <4> | メデアスクーリング               | Lesson 4<br>前期のまとめ<br>日本の文化を外国人の人に紹介する<br>前期試験に向けて復習します |

| 教科 | 科目     | 担当 | 単位  | 2単位 | 年次 | 2年次 | レポート | 3枚 | スクーリング | 3回 |
|----|--------|----|---|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 家庭 | 家庭基礎－① |    | (ねらい) 家庭科はくらしの感性をみがく教科です。自分をとりまく家族や社会に目を向け、充実した人生に必要な知識技術を身につけましょう。 |     |    |     |      |    |        |    |

- レポートは、教科書に基づいて作っています。教科書を何度も読み返しましょう。
- スクーリング時は、必ず教科書、筆記用具を持参し、相当する内容のレポートに目を通しておいてください。
- 家庭科は他の教科との関連が大きいので合わせて学習してください  
(自分で調べる問題も少しあります。インターネットや辞書を利用して学習を深めてください)。

| No. | レポートのテーマ・内容    |                                     | No. | スクーリングのテーマ・内容           |  |
|-----|----------------|-------------------------------------|-----|-------------------------|--|
| 1   | 家族・家庭生活について    | 家族や家庭、家庭と社会の関係について考え、多様な家族のあり方を理解する | <1> | 学校でのスクーリング<br>メデアスクーリング | 家族・家庭・社会について考える<br>家族がどのように変化してきたのか、現代の家族の特徴や機能について学ぶ。 |
| 2   | 子どもの生活と子育てについて | 子どもの成長発達を学び、子どもとの適切ななかかわり方を考える      | <2> | 学校でのスクーリング<br>メデアスクーリング | 子どもと子育てについて<br>子どもと子育てについて学ぶ。                          |
| 3   | 経済生活について       | 現代の消費生活の特徴、キャッシュレス化や消費者問題について理解する   | <3> | メデアスクーリング               | 現代の消費生活について<br>現代の消費生活について学ぶ。                          |

| 教科 | 科目      | 担当 | 単位数                             | 2単位 | 年次 | 3年次 | レポート | 6枚 | スクーリング | 6回 |
|----|---------|----|---------------------------------|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 情報 | 情報リテラシー |    | (ねらい) 情報社会で生きていくために必要な知識を身に付ける。 |     |    |     |      |    |        |    |

- ・レポートは、教科書をよく読んで取り組みましょう。
- ・レポートにあるチャレンジ問題にも、積極的に取り組みましょう。
- ・教科書は、「情報 I Step Forward!」を使います。

| No. | レポートのテーマ・内容                |                                 | No. | スクーリングのテーマ・内容          |                        |                               |                                     |
|-----|----------------------------|---------------------------------|-----|------------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1   | メディアとその特性                  | ・メディアとは何か<br>・情報伝達とコミュニケーション    | <1> | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | 情報伝達                   | 情報の伝わり方<br>情報のとらえ方            |                                     |
| 2   | メディアと文化の発展<br>ネットコミュニケーション | ・誰でも表現者、発信者<br>・ネットコミュニケーションの特徴 | <2> |                        | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | 情報伝達                          | 情報をデザインする①<br>伝わりやすい情報、<br>伝わりにくい情報 |
| 3   | 情報デザイン                     | ・情報デザインとは<br>・効率的に伝えるために        | <3> |                        |                        | 情報伝達                          | 情報をデザインする②<br>読みやすい文書とは?            |
| 4   | 全ての人に伝わる<br>デザイン           | ・ユニバーサルデザイン<br>・読みやすいデザイン       | <4> | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | メディアについて               | メディアを通して知ることの<br>できる情報について考える |                                     |
| 5   | よりよい<br>情報デザインを<br>行うために   | ・デザイン思考のプロセス<br>・ピクトグラム         | <5> |                        | 情報を<br>発信すること          | 情報発信時の注意点<br>SNSについて          |                                     |
| 6   | データの分析                     | ・データの可視化<br>・問題解決<br>・グラフでの表現   | <6> |                        | 情報化と<br>社会の変化          | アナログとデジタル<br>新しい情報技術          |                                     |

| 教科       | 科目    | 担当 | 単位数   | 2単位 | 年次 | 2年次 | レポート | 6枚 | スクーリング | 2回 |
|----------|-------|----|---|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 郷土<br>学習 | 東近江大凧 |    | (ねらい) 東近江大凧の伝統を知り、文化の継承・発展の担い手となる。<br>判じもんや凧の図柄を考えることで、発想力を身に付ける。 |     |    |     |      |    |        |    |

- <レポート> No.1~2は、補足プリントを見たり、インターネットで検索したりするなど、調べ学習が中心です。  
 いろいろな資料を見て、勉強を進めましょう。  
 No.3~6は、東近江大凧の特徴の1つである判じもんについて、具体的に考える問題です。  
 レポートのはじめに例がありますので、例をよく見て取り組みましょう。  
 自分で考えることが多いので、ゆっくり時間をとって、取り組みましょう。

| No. | レポートのテーマ・内容            |  | No. | スクーリングのテーマ・内容          |               |   |
|-----|------------------------|--|-----|------------------------|---------------|---|
| 1   | 東近江大凧の歴史<br>東近江大凧の特徴   | 東近江大凧の歴史や特徴<br>について学ぶ                  | <1> | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | 東近江大凧<br>について | 東近江大凧について学ぶ<br><br>※ 特に、特徴の1つである<br>「判じもん」について、<br>詳しく見ていきます                            |
| 2   | 東近江大凧の名称<br>(判じもんについて) | 東近江大凧の特徴を学ぶ<br>これまでの東近江大凧の<br>判じもんを調べる |     |                        |               |   |
| 3   | 判じもんを学ぼう               | 判じもんの成り立ちを考える                          |     |                        |               |   |
| 4   | 判じもんを学ぼう               | 判じもんの成り立ちを考える                          | <2> | メデ<br>ィア<br>スクー<br>リング | 大凧会館<br>の見学   | 大凧会館を動画で見学する。<br><br>・東近江大凧の歴史を学ぶ<br>・色々な凧を見て、判じもんを<br>考えるヒントを得る<br>・日本各地、世界各国の<br>凧を見る |
| 5   | 判じもんを学ぼう               | 判じもんの成り立ちを考える                          |     |                        |               |   |
| 6   | 判じもんを学ぼう               | いろんな言葉を絵で表し、<br>それを使って凧の図柄を考える         |     |                        |               |   |



## 「総合的な探求の時間」について

卒業までに 3～12 単位を履修してください。  
メディア・スクーリングはありません。必ず学校でのスクーリングに出席すること。  
遅刻・欠席すれば、単位を修得できません。  
テストはありません。

総合的な探求の時間は、司学館講座と、それ以外の講座の2種類あります。

### ●司学館講座について

6人の先生が、1人1時間ずつ担当します。

#### <1・3年次生>

6時間のうち 3時間 出席して、毎回 レポート課題を提出します。  
提出した課題が合格すれば 1単位 修得できます。

#### <2年次生>

提出したレポート課題が合格すれば、単位を修得できます。  
6時間のうち 3時間 出席して合格すれば 1単位 修得できます。  
6時間とも出席して合格すれば 2単位 修得できます。

→ どれに出席するかを選んで、登録します(登録用紙に記入)。

### ●それ以外の講座について

「志望動機を考えよう」「日本の美を探求する」があります。  
くわしい内容は、学習計画表を読んでください。  
「日本の美を探求する」のスクーリングは、金曜日に行ないます(予備のスクーリングも)。

|      |               |    |   |     |    |     |      |    |        |    |
|------|---------------|----|---|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 総合探求 | 講座            | 担当 | 単位数   | 2単位 | 年次 | 2年次 | レポート | 4枚 | スクーリング | 2回 |
|      | 日本の美を<br>探求する |    | (ねらい) 近世日本の画家の人物・作品の芸術性などを調べ、日本の美の素晴らしさを探求する。美術館・博物館で催される展覧会に足を運び、より本格的に学習する。 |     |    |     |      |    |        |    |

- 〈レポート〉
- No.2, 3の調べ学習は、調べた内容を自分でまとめる必要があります。(見本あり)
  - No.4は実際に美術館や博物館に足を運び、絵画を鑑賞し、記録する必要があります。
  - 別紙(レポート作成のための冊子)を見て、レポートを完成させること。

- 〈スクーリング〉
- 集中して取り組み、配布する課題をきちんとこなすこと。
  - **メディア・スクーリングはありません**
  - **学校でのスクーリングは金曜日に行います**

| No. | レポートのテーマ・内容   |  | No. | スクーリングのテーマ・内容          |   |
|-----|---|--|-----|------------------------|---|
| 1   | 近世絵画の概説<br>No.4の計画  | ①安土・桃山時代から江戸末期の<br>絵画をジャンル別にみていく<br>②施設見学の計画を立てる                               | 〈1〉 | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | 浮世絵版画<br><br>・浮世絵版画とは?<br>・有名な浮世絵版画の作品を見る |
| 2   | 指定されている近世の画家の中から一人ずつ選び、<br>作成要領に従って、レポート(B4用紙両面)を仕上げる。<br>No.2とNo.3の画家は別の画家を選ぶこと。 |  |     |                        |   |
| 3   |   |  | 〈2〉 | 学校<br>での<br>スクー<br>リング | 優秀レポートの紹介                                 |
| 4   | 展覧会   | 美術館や博物館などの<br>施設に実際に足を運び、<br>絵画を鑑賞する。<br>※特別展・常設展は問わない。<br>※レポートは所定の様式があ<br>る。 |     |                        |   |

|      |               |    |                                     |     |    |     |      |    |        |    |
|------|---------------|----|-------------------------------------|-----|----|-----|------|----|--------|----|
| 総合探求 | 講座            | 担当 | 単位数                                 | 1単位 | 年次 | 2年次 | レポート | 3枚 | スクーリング | 3回 |
|      | 志望動機を<br>考えよう |    | (ねらい) 高チャレTVを使用し、社会に出る上で必要な知識を習得する。 |     |    |     |      |    |        |    |

- 〈レポート〉
- スクーリングのときにくばります。
  - できが いいかげんな レポート・字が 乱雑な レポートは 再提出。

- 〈スクーリング〉
- 遅刻した人は入室禁止(つまり欠席となる)。3回とも出席しないと不合格。
  - ふまじめな人、態度の悪い人、まわりのめいわくになる人は、欠席にする。
  - できるかぎり〈1〉〈2〉〈3〉の順番に出席すること  
※〈1〉の内容が〈2〉の、〈2〉の内容が〈3〉の準備となるので
  - 高チャレTVを使うので、スマートフォンを持ってきてください。  
※ただし、学習と関係のない使い方は禁止(欠席にします)。  
※スマートフォンがない人は、学校でパソコンを用意します。
  - **メディア・スクーリングはありません**

| No. | レポート・スクーリングのテーマ・内容 |   |
|-----|--------------------|---|
| 1   | 〈1〉                | 学校での<br>スクーリング<br><br>高チャレTVでできること<br>適性検査を実施して、自分の適性や性格を知る<br>適性検査の結果を使いながら、自分の人となりを書き出す |
| 2   | 〈2〉                | 学校での<br>スクーリング<br><br>〈1〉で行った適性検査の結果から、求人検索をする<br>その求人票を使い、志望動機のベースを作る                    |
| 3   | 〈3〉                | 学校での<br>スクーリング<br><br>言葉の使い方<br>〈1〉〈2〉で書いた志望動機を使い、今後のキャリアについて書く                           |

## 司学館講座 テーマと内容

| 担当 | テーマ                 | 内容  | ねらい  |
|----|---------------------|---|--|
|    | アカペラの響き             | Piano の平均律と純正律の説明から始めて、アカペラの響きが美しいわけを明らかにします  | いつも聴いている音楽にも歴史があることを知る   |
|    | ミュージカルを観てみよう        | 劇場に観に行くとなると、ちょっとハードルが高いかもしれませんが、多くの作品が映画になっています。おすすめのミュージカル映画を紹介しますので、この機会に一緒に観てみましょう！                          | 舞台芸術に触れて、興味の幅を広げる  |
|    | 日本の世界遺産             | 「日本の世界遺産」と聞いて思い浮かぶものはあるでしょうか…？ この講座では そもそも世界遺産とは何か、日本にはどのような世界遺産があるか、その歴史と魅力などについてお話したいと思います。                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 日本の世界遺産の歴史について知る。</li> <li>・ 日本の世界遺産の特徴について知る。</li> </ul>             |
|    | 偉大なスポーツ選手<br>～長嶋茂雄～ | スポーツの中には、それぞれ伝説を残した人がいます。その中でも私の印象に残る人物を紹介します。今回は、「ミスタージャイアンツ」「ミスタープロ野球」こと『長嶋茂雄』氏について紹介します。野球を広めた人物の生き方を学びましょう。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 人物、そのスポーツに興味を持つ</li> <li>・ 功績や名言を知る</li> <li>・ スポーツと経済を考える</li> </ul> |
|    | 「ボン」で「シュー」          | 遊びが大好きなボスのレクリエーションです。内容は、膨らませたビーチボールの上にお手玉を載せて両手で「ボン」と叩いて「シュー」と飛ばして競い合います。                                      | 四人の「仲間づくり」を遊んで極めます。  |
|    | 魔方陣を作ろう             | 魔方陣の作り方を伝えます。基本の3×3から、5×5以上の大きいものも作れるようになります。後半は不思議な数の紹介と、数を使ったクイズを用意しています。                                     | 思考力を養う。数を通して、頭をやわらかく使えるようにする。  |

## 学習するとき気をつけてほしいこと

### ★ 学校でのスクーリング

- ① 遅刻をしないこと！ → 遅刻 2回で 1回の欠席 になります。遅刻が多いと不合格になるので、注意すること。
- ② 教科書・レポート・筆記用具を  
わすれない！ → わすれものをしてら、減点されることもあります。  
筆記用具は、貸し出ししていません。事務室で、消しゴム付き鉛筆（1本20円）を販売しています。
- ③ 真剣に取り組む！ → 数少ないスクーリングですので、まじめに受けましょう。  
私語・スマホ・居眠りなど、スクーリングを妨げる行為はやめましょう。  
指導に従わない人は、欠席にすることもあります。
- ④ 体育の実技について → 実技の時間には、必ずジャージを用意すること。  
わすれた人は、見学の扱いになります。  
※体育館シューズは貸し出しできます（自分で持ってきててもかまいません）  
→ ケガを防ぐため、ピアス・ネックレス・アクセサリー・時計などは  
はずすこと。
- ⑤ 公共交通機関が遅れたときは → JRや近江鉄道などが遅れて、スクーリングに間に合わないときは、  
まず学校に電話して指示を受けること。  
→ 交通渋滞で、自動車の送迎が遅れた場合は、自己責任となります。  
ギリギリではなく、時間に余裕をもって登校してください。

### ★ メディア・スクーリング

- ① まじめに  
視聴すること！ → リラックスして視聴するのは かまいませんが、スクーリングですので、  
気を抜かずに集中してとりくむこと。
- ② 課題を  
しあげること！ → 課題（スクーリング・プリント）は、なるべく100%にしあげること。  
いいかげんな できのプリントは、再提出や不合格になります。
- ③ メ切を守ること！ → あとまわしにすると、量がたまって、視聴しきれなくなります。  
プリントを提出しなかったり、再提出せずに最終メ切をこえたりしたら、  
出席とは認められません。

### ★ レポート

- ① しっかり  
管理すること！ → レポートを雑に扱う人は、不合格になることが多いです。  
字はていねいに書くこと。また、破ったり、汚したり、しわだらけにしたり  
しないように。それから、くれぐれも なくさないように。
- ② 計画的に  
学習すること！ → メ切ギリギリまで やらない人は、不合格になることが多いです。  
メ切を守りましょう。
- ③ レポートのやり方 → 難しい問題があったら、学校で先生に教えてもらいましょう。  
他人のレポートを写したり、人に書いてもらったり、絶対しないように。  
指導に従えない人は、メ切の前でも不合格にします。
- ④ 提出について → レポートは、必ず本人が提出してください。  
他人のレポートを代わりに提出してはいけません。

## 学校でのスクーリングとメディア・スクーリングの関係

|  | 学校での<br>スクーリング回数                                | メディア・<br>スクーリング回数                   | すべてメディアで受けたら<br>何回分の出席点になる？ |
|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| 国語演習-①   | <1>   | <1><2>                              | 1回                          |
| 現代の国語  | <1>   | <1><2>                              | 1回                          |
| 地理総合   | <1>   | <1><2>                              | 1回                          |
| 日本史探求  | <1>   | <1><2>                              | 1回                          |
| 日本の文化を学ぶ   | <1>   | <1><2>                              | 1回                          |
| 公共   | <1>   | <1><2>                              | 1回                          |
| 倫理   | <1>   | <1><2>                              | 1回                          |
| 新聞を読もう   | <1>   | <1><2>                              | 1回                          |
| 現代の課題  | <1>   | <1><2>                              | 1回                          |
| 数学演習-①   | <1><2>  | <1><2><3>                           | 1.5回                        |
| 数学I-①  | <1>   | <1><2>                              | 1回                          |
| 数学A  | <1>   | <1><2>                              | 1回                          |
| 科学と人間生活-①  | <1><2>  | <1><2><3><4>                        | 2回                          |
| 地学基礎-①   | <1><2>  | <1><2><3><4>                        | 2回                          |
| 生物基礎-①   | <1><2>  | <1><2><3><4>                        | 2回                          |
| 保健A  | <1>   | <1><2>                              | 1回                          |
| 体育A-①  | <1><2><3><4>                                    | <1><2><3><4><br><5><6><7><8><9><10> | 6回                          |
| 体育B-①  | <1><2>  | <1><2><br><3><4><5>                 | 3回                          |
| 体育C-①  | <1><2>  | <1><2><br><3><4><5>                 | 3回                          |
| 音楽I  | <1><2><3><4>                                    | <1><2><3><4><br><5><6><7><8>        | 4回                          |
| 英語演習-①   | <1><2>  | <1><2><3><4>                        | 2回                          |
| 英語コミュニケーションI-①   | <1><2><3><4>                                    | <1><2><3><4><br><5><6><7><8>        | 4回                          |
| 論理・表現I-①   | <1><2>  | <1><2><3><4>                        | 2回                          |
| 家庭基礎-①   | <1><2>  | <1><2><3>                           | 1.5回                        |
| 情報リテラシー  | <1><2><3>                                       | <1><2><3><br><4><5><6>              | 3回                          |
| 近江の偉人  | <1>   | <1><2>                              | 1回                          |
| 琵琶湖と環境   | <1>   | <1><2>                              | 1回                          |
| 東近江大凧  | <1>   | <1><2>                              | 1回                          |
| 司学館講座<br>進路のガイドライン<br>志望動機を考えよう<br>ライフデザインC<br>日本の美を探求する<br>HR | <b>メディア・スクーリングがありません<br/>必ず学校でのスクーリングを受けること</b> |                                     |                             |

★ メディア・スクーリングで認められる出席の回数は、文部科学省のルールで決まっています。  
上限を超えた分は出席になりません。

★ 総合探求やHRは、メディア・スクーリングがありません。必ず学校でのスクーリングを受けること。

## スクーリングの受け方の例

(スクーリングが2回の科目の場合)

| <1>      | <2>             | 何回分の出席点? |
|----------|-----------------|----------|
| 学校で受けた   | メディアで受けた        | 2回       |
| 学校で受けた   | <del>(欠席)</del> | 1回       |
| メディアで受けた | <del>(欠席)</del> | 1回       |
| メディアで受けた | メディアで受けた        | 1回       |

(スクーリングが3回の科目の場合)

| <1>      | <2>             | <3>             | 何回分の出席点? |
|----------|-----------------|-----------------|----------|
| 学校で受けた   | 学校で受けた          | メディアで受けた        | 3回       |
| 学校で受けた   | 学校で受けた          | <del>(欠席)</del> | 2回       |
| 学校で受けた   | <del>(欠席)</del> | メディアで受けた        | 2回       |
| 学校で受けた   | メディアで受けた        | メディアで受けた        | 2.5回     |
| メディアで受けた | メディアで受けた        | メディアで受けた        | 1.5回     |

## 成績評定・観点別学習状況の評価

### ●成績評定について

各科目の成績は、レポート・スクーリングの学習状況、テストの成績などによって総合的に評価します。

評価は、次のように5段階で表します。

|   |          |  |
|---|----------|--|
| 5 | 大変 優れている | 合格(単位認定)                                   |
| 4 | 優れている    |  |
| 3 | 普通       |  |
| 2 | やや劣る     |  |
| 1 | 評価の対象外   | 不合格(単位不認定)<br>※レポート不合格・スクーリング不合格・期末試験不合格など |

### ●観点別学習状況の評価について

学習状況については、成績評定だけでなく、観点別に評価したものを通知します。

次の3つの観点について、それぞれ3段階で評価します。

#### <知識・技能>

- ・レポートで、十分な成果をあげられたか
- ・テストで、十分な成果をあげられたか

#### <思考・判断・表現>

- ・レポートで学んだ知識を利用して、考え、表現できたか
- ・スクーリングで学んだ知識を利用して、考え、表現できたか

#### <主体的に学習に取り組む態度>

- ・レポートで、計画的に学習を進められたか
- ・レポートで、教科書以外を使った調べ学習に、しっかり取り組めたか
- ・スクーリングの出席率はどうか

|   |           |
|---|-----------|
| A | 十分 満足できる  |
| B | おおむね満足できる |
| C | 努力を要する    |

なお、次のような科目は、観点別学習状況の評価しません。

- ・単位修得できなかった科目
- ・昨年度に履修した科目を、今年度はテストのみ受験した科目
- ・前籍校での履修が認められ、テストのみを受験した科目