

司学館高等学校

学習計画表

〈令和3年度〉
－前期－

注意

- 科目を選択する時、履修科目を登録する時に、内容をよく読み、十分参考にすること。
- また、日々の学習の折々に、必要に応じて確認し、自学・自習が円滑に進められるよう心がけること。
- 学習の進め方や注意事項、評価のポイントなどは、この学習計画表の内容と共に、担当教員からの指示もよく聞いて、従うこと。何かわからないことがあれば、遠慮なく、すぐに質問・相談すること。

令和3年度前期 学習計画表 目次

国語演習①	【1】
国語総合①	
地理A	【2】
世界史A	
日本の文化を学ぶ	【3】
近江の偉人	
現代社会	【4】
新聞を読もう	
現代の課題	【5】
倫理	
数学演習①	【6】
数学 I ①	
数学A	【7】
科学と人間生活①	
地学基礎①	【8】
生物基礎①	
琵琶湖と環境	【9】
保健A	
体育A①	【10】
体育B①	
体育C①	【11】
体育D	
体育F	【12】
体育G	
音楽 I	【13】
英語演習①	
コミュニケーション英語 I ①	【14】
家庭基礎①	
情報リテラシー	【15】
東近江大凧	
カホン製作	【16】
ライフデザイン II	
令和3年度総合学習について	【17】
令和3年度 司学館講座 内容	【18】
学習活動における注意事項①	【19】
学習活動における注意事項②	【20】

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	1年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	2回
国語	国語演習①	桂田	(ねらい) 文章を読むために必要な初歩的なことばのきまりを理解し、基礎力を養うとともに、ことばについての関心・理解を養う。							

注意事項	<レポート> 計画的に取り組むこと。文章をよく読んでから、課題に取り組むこと。 誤字・脱字の無いように気を付けること。ていねいさのないレポートは、再提出とします。
	<スクーリング> ●真剣な態度がない、また周囲の迷惑になっている生徒については、出席と認めない。 ●毎回、課題プリントの作成と提出を求め、評価の対象とする。テキスト・レポートを持っていくこと。

添削指導		面接指導	
No.	レポートのテーマ・単元内容	No.	スクーリングのテーマ・単元・内容
1	言葉の単位 (文章、段落、文、文節、単語) 文の成分 (主語・述語)	<1>	ことばの役割と大きさ 文の成分 主語・述語・修飾語 文図 学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施
2	修飾を理解しよう (形容詞・形容動詞)		
3	修飾を理解しよう (副詞・連体詞) 修飾の応用		
4	文図を使って文を理解する (単文・重文・複文) 主語と述語	<2>	分かりやすい文・あいまいな文 (文の訂正) メディア・スクーリングのみ実施
5	接続語 指示語		
6	分かりやすい文・あいまいな文		

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	2年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	2回
国語	国語総合①	桂田	(ねらい) 文章を味わい、理解する能力を養うことに加え、適切な表現により、伝え合う力を高める。							

注意事項	<レポート> 計画的に取り組むこと。文章をよく読んでから、課題に取り組むこと。 誤字・脱字のないように気を付けること。ていねいさのないレポートは、再提出とします。
	<スクーリング> ●真剣な態度がない、また周囲の迷惑になっている生徒については、出席と認めない。 ●毎回、課題プリントの作成と提出を求め、評価の対象とする。レポート・教科書を持っていくこと。

添削指導		面接指導	
No.	レポートのテーマ・単元内容	No.	スクーリングのテーマ・単元・内容
1	小説 とんかつ (三浦哲郎)	<1>	表現 書いて伝える 手紙文の書き方を中心として 学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施
2			
3	表現 書いて伝える 意見文・手紙文		
4	評論 水の東西 (山崎正和)	<2>	韻文 俳句・短歌の形式と鑑賞 メディア・スクーリングのみ実施
5			
6	韻文 俳句・短歌 折々のうた (大岡信) 作品		

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	3年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	2回
地理 歴史	日本の文化を 学ぶ	上山								
(ねらい) 日本の文化や伝統を捕らえなおし、日本のすばらしさを知ること										

注意事項	〈レポート〉評価の上で、次の4点を特に重視する。●計画的に学習しているか? ●ていねいに書けているか? ●自分の考えが書けているか? ●調べ学習において、しっかりと調べてあるか?
	〈スクーリング〉評価の上で、次の2点を特に重視する。●スクーリング中、集中できているか? ●スクーリング中に配付する課題をきちんとこなせているか?

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	飛鳥文化 白鳳文化	仏像・建築物・工芸品など	〈1〉	仏教	仏教の簡単な話 仏像から見る仏教 仏像の見方
2	天平文化 弘仁・貞観期 の文化	仏像・建築物・工芸品など			
3	国風文化 院政期の文化	文学・仏教思想・絵画			
4	鎌倉文化 室町文化	鎌倉仏教・建築・芸能・絵画	〈2〉	神仏習合 (しんぶつしゅうごう)	仏教の話 神道のはなし 神仏習合とは
5	安土・桃山文化 寛永期の文化	城郭(じょうかく)・絵画			
6	元禄文化 化政文化	絵画・学問・文学			

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	3年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	2回
郷土 学習	近江の偉人	上山								
(ねらい) 郷土で活躍した人物の生き方について調べたことと関わらせて、自己の生き方を見つめる。										

注意事項	〈レポート・テスト〉教科書・副読本はありません。したがって、インターネットか図書館で調べるしかありません。レポートは期末試験に使用するのどなくさないようにすること。
	〈スクーリング〉評価の上で、次の2点を特に重視する。●スクーリング中、集中できているか? ●スクーリング中に配付する課題をきちんとこなせているか?

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	中江藤樹	近江聖人と呼ばれた陽明学者	〈1〉	中江藤樹	近江聖人と呼ばれた陽明学者
2	井伊直弼	彦根藩主・幕府の大老という二つの顔を持つ。名君? 暴君?			
3	伊藤忠兵衛	近江商人の筆頭			
4	ウィリアム・メレル・ヴォーリス	日本で数多くの西洋建築をてがけた建築家	〈2〉	レポート解説 テストについて	レポートの中でまちがいやすいところを解説する。
5	土川平兵衛	命をかけて領民をまもった天保義民			
6	糸賀一雄	社会福祉の父			

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	2年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	2回
地理 歴史	地理A	上山								
(ねらい) 地域性を踏まえ、現代世界の地理的な諸課題を考察する。 現代世界の地理的認識、地理的な見方や考え方、国際社会に主体的に生きる日本人としての自覚と資質を養う。										

注意事項	<レポート> ●作業的な問題が多い。「為すことによって学ぶ」がテーマである。従って本人のやる気が大切。
	<スクーリング> ●積極的な態度等を評価する。

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	地図でとらえる 現代社会	各国の位置関係 方位・時差 日本の位置と領域 地図の種類	<1>	海外旅行計画	旅行ガイドなどを利用して、海外旅行計画を立ててみる。 学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施
2	国家をこえた 結びつき	交通・通信の発達 ヒト・モノの移動 国家間の結合 国際貿易 情報化社会のメリットデメリット			
3	世界の人々の 生活をとりまく 地理的環境 I	世界の人々の生活 さまざまな地形			
4	生活圏の地理的な諸 課題と地域調査	地域調査 人口問題 郷土のお土産	<2>	レポート解説 テストについて	レポートの中でまちがいがやすいところ を解説する。 メディア・スクーリングのみ実施
5	世界の人々の生活を とりまく地理的環境 II	異文化理解 気候			
6	さまざまな 地球的課題	環境破壊 資源・エネルギー 人口・食糧問題			

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	3年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	2回
地理 歴史	世界史A	上山								
(ねらい) 世界の歴史を日本の歴史と関連づけながら理解し、人類の課題を多角的に考察する。歴史的思考力と、国際社会で生きる日本人としての自覚を養う。										

注意事項	<レポート> 評価の上で、次の4点を特に重視する。●計画的に学習しているか? ●ていねいに書けているか? ●自分の考えが書けているか? ●調べ学習において、しっかりと調べてあるか?
	<スクーリング> 評価の上で、次の2点を特に重視する。●スクーリング中、集中できているか? ●スクーリング中に配付する課題をきちんとこなせているか?

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	東アジア世界 南アジア世界	古代中国の文明(殷・周) 古代インドの文明(インダス文明) ヒンドゥー教とカースト	<1>	キリスト教の 成立と発展	・世界の宗教 ・イエスの登場 ・イエスの逸話の紹介 ・発展と迫害 ・公認 学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施
2	ヨーロッパ世界	古代ギリシャ 古代ローマ キリスト教の成立			
3	オリエント世界 (西アジア) イスラーム世界	古代オリエント イスラム教の世界			
4	世界の一体化	ルネサンス 宗教革命 大航海時代	<2>	レポート解説 テストについて	レポートの中でまちがいがやすいところ などを解説する。 ・時差について メディア・スクーリングのみ実施
5	ヨーロッパ・アメリカ の諸革命	産業革命 フランス革命・アメリカ独立戦争			
6	現代世界のあゆみ	第一次世界大戦 第二次世界大戦			

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	1年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	2回	
			(ねらい) 人間を尊重する精神にもとづき、現代社会の問題を科学的にとらえ、 人間のありかたや生きかたをかんがえ、良識ある公民となることをめざす。								
公民	現代社会	住友									

注意 事項	〈レポート〉 ● できが いいかげんな レポート・字が 乱雑な レポートは 再提出。
	〈スクーリング〉 ● ふまじめな ひと、態度の わるい ひと、まわりの めいわくになる ひと、欠席にする。 ● 毎回、課題プリントの 提出を もとめる。きちんと メモを とり、提出した ひとだけ出席にする。

添削指導		面接指導	
No.	レポートのテーマ・単元内容	No.	スクーリングのテーマ・単元・内容
1	日本国憲法の原則(1)	<1>	労働者の権利
2	日本国憲法の原則(2)		
3	日本国憲法の原則(3)		
4	近年の日本経済の動向 外国為替と為替レート 円高・円安と日本経済	<2>	なぜ結婚したくないひとがふえたのか
5	産業構造の変化 農業と中小企業		
6	雇用と労働 社会保障		

学校でのスクーリング実施
メディア・スクーリング実施

メディア・スクーリングのみ実施

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	3年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	2回	
			(ねらい) 新聞になれたしほ、みぢかな 情報源にしよう。								
公民	新聞を読む	住友									

注意 事項	〈レポート〉 ● すべてのレポートに〈スクラップ課題〉(新聞のきりぬき)がある。やらないければかならず再提出。 ● いえて新聞をとっていないひとには、学校で新聞を提供します。
	〈スクーリング〉 ● ふまじめなひと、態度のわるいひと、まわりのめいわくになるひと、欠席にする。 ● 毎回、課題プリントの提出をもとめる。きちんとメモをとり、提出したひとだけ出席にする。

添削指導		面接指導	
No.	レポートのテーマ・単元内容	No.	スクーリングのテーマ・単元・内容
1	四コママンガ	<1>	テストについての説明(〈スクラップ課題〉Aについて) 新聞記事の構成について ※この科目のテストは、〈スクラップ課題〉をつくって提出してもらいます。 ※成果が不十分なら、不合格になります。
2	新聞広告		
3	川柳		
4	見出し	<2>	テストについての説明(〈スクラップ課題〉Bについて) 記事になるか ならないか ~ ニュースの価値判断 ~ ※この科目のテストは、〈スクラップ課題〉をつくって提出してもらいます。 ※成果が不十分なら、不合格になります。
5	写真記事		
6	投書		

● この科目は教科書はありません

学校でのスクーリング実施
メディア・スクーリング実施

メディア・スクーリングのみ実施

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	3年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	2回
公民	現代の課題	住友	(ねらい) 現代の倫理的な課題についてかんがえ、追求し、 自己の生きかたの確立をめざす。							

注意事項	〈レポート〉 ● できがいかげんなレポート・字が乱雑なレポートは再提出。
	〈スクーリング〉 ● ふまじめなひと、態度のわるいひと、まわりのめいわくになるひとは、欠席にする。 ● 毎回、課題プリントの提出をもとめる。きちんとメモをとり、提出したひとだけ出席にする。

添削指導		面接指導	
No.	レポートのテーマ・単元内容	No.	スクーリングのテーマ・単元・内容
1	生命倫理の問題(1)	〈1〉	「みえない障害」 ～ 合理的配慮とは なにか
2	生命倫理の問題(2)		
3	家族と地域社会(1)		
4	家族と地域社会(2)	〈2〉	デザインが社会をかえる ～ マナーの改善をうながす デザイン
5	人類の福祉(1)		
6	人類の福祉(2)		

● この科目は「倫理」の教科書をつかいます

学校でのスクーリング実施
メディア・スクーリング実施

メディア・スクーリングのみ実施

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	3年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	2回
公民	倫理	住友	(ねらい) 人間を尊重する精神にたって、人間のありかたや生きかたをかんがえる。 自己の人格をたかめ、良識ある公民となることをめざす。							

注意事項	〈レポート〉 ● できがいかげんなレポート・字が乱雑なレポートは再提出。
	〈スクーリング〉 ● ふまじめなひと、態度のわるいひと、まわりのめいわくになるひとは、欠席にする。 ● 毎回、課題プリントの提出をもとめる。きちんとメモをとり、提出したひとだけ出席にする。

添削指導		面接指導	
No.	レポートのテーマ・単元内容	No.	スクーリングのテーマ・単元・内容
1	ソクラテス プラトン アリストテレス ギリシャの思想	〈1〉	キリスト教 … イエスのことばから
2	孔子 孟子 荀子 墨子 老子 莊子 中国の思想		
3	イエス ブッダ 人生と宗教		
4	ベーコン デカルト カント 科学的な もの見かた・かんがえかた	〈2〉	仏教 … ブッダのことばから
5	キルケゴール ニーチェ 真実の自分をもとめて		
6	ヤスパース ハイデッガー サルトル		

学校でのスクーリング実施
メディア・スクーリング実施

メディア・スクーリングのみ実施

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	1年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	3回
			数学	数学演習①	足立	(ねらい) 数の計算、文字式の計算について理解し、高校の数学を学ぶにあたって必要とされる 基礎学力定着と数学に対する苦手意識の克服をめざす。				

注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ●レポートでは、計算の過程を消さずに残しておくこと。答えが正解でも計算過程が記述されていない場合は再提出になることがある。 ●スクーリングで使う課題プリントは、評価の対象とするので毎回必ず指示とおりに完成すること。 ●理解できない内容は必ず質問をして、わからないままにしておかないこと。
------	---

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	四則演算/ 約数と倍数	四則演算 約数と倍数	<1>	分数	分数の意味 分数の四則演算
2	負の数	整数 負の数の四則演算			学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施
3	分数	分数の意味、約分、通分 分数の四則演算	<2>	文字式	文字式の約束 単項式のたし算とひき算 多項式のたし算とひき算
4	小数/割合	小数の四則演算 分数と小数の関係 割合			学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施
5	文字式	文字式 整式のたし算・ひき算 分配法則と乗法公式の関係	<3>	平方根	平方根の性質 平方根の四則演算
6	平方根	平方根の性質 平方根の四則演算			メディア・スクーリングのみ実施

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	2年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	2回
			数学	数学Ⅰ①	楨	(ねらい) 方程式、不等式、二次関数等について理解し、知識の習得と計算力向上を図る。 事象を論理的に考察する能力を養う。上位学校の入学試験に対する基礎学力を習得する。				

注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ●レポートは、計算の過程を消さずに残しておくこと。答えのみ記入され、計算の過程(筆算もふくむ)が記入されていないレポートは受理せず再提出とする。 ●スクーリングで配る課題プリントは、評価の対象とするので毎時間後に必ず提出すること。 ●希望者には試験用練習問題を配布します。
------	--

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	整式	整式のたし算・ひき算 指数法則 乗法公式 / 因数分解	<1>	2次方程式	因数分解
2	実数	数の分類 平方根の四則演算 分母の有理化			2次方程式の解き方
3	1次方程式と 1次不等式	1次方程式の解き方 1次不等式の解き方			2次方程式の解の公式 学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施
4	2次方程式	2次方程式の解き方 2次方程式の解の公式	<2>	2次関数	2次関数とそのグラフ
5	2次関数と そのグラフ	1次関数とそのグラフ 2次関数とそのグラフ頂点の座標			2次式の変形
6	2次関数の 値の変化	2次関数のグラフと2次方程式 2次関数のグラフと2次不等式			メディア・スクーリングのみ実施

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	3年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	2回
数学	数学A	足立	(ねらい) 集合・場合の数、順列組合せ、確率、図形の性質、空間図形について基礎的な知識の習得 と計算力向上を図り、より論理的な思考ができることを目標とする。							

注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ●レポートでは、計算の過程を消さずに残しておくこと。答えが正解でも計算過程が記述されていない場合は再提出になることがある。 ●スクーリングで使う課題プリントは、評価の対象とするので毎回必ず指示とおりに完成すること。 ●理解できない内容は必ず質問をして、わからないままにしておかないこと。
------	---

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	集合/場合の数	集合 集合の要素の個数 場合の数(和の法則、積の法則)	<1>	場合の数	集合
2	順列・組合せ	順列 重複順列 組合せ			場合の数
3	確率	確率の定義 確率の加法定理 余事象の確率			順列 組合せ
4	三角形の性質	三角形と比 三角形の重心・外心・内心 角の二等分線と線分の比	<2>	確率	確率の定義
5	円の性質	円周角の定理 円に内接する四角形 方べきの定理/2つの円の位置関係			確率の計算
6	空間図形	直線や平面の位置関係 多面体			余事象の確率

教科	科目	担当	単位数	1単位	配当年次	1年次	レポート 枚数	3枚	スクーリング 回数	4回
理科	科学と人間生活①	土田	(ねらい) 自然と人間生活とのかかわり及び科学技術が人間生活に果たしてきた役割について、身近な事物・現象に関する観察などを通して理解させ、科学的な見方や考え方を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。							

注意事項	<p><レポート> ●読めない文字を書いて提出した場合は、不正解とする。 ●課題にとりくまない、または、ザツにとりくんだと思わせられるレポートは再提出とする。</p> <p><スクーリング> ●持ち物：教科書、筆記具、スクーリングを受ける「やる気」。 ●スクーリングのおわりに、プリントの提出を求める。できが不十分な場合、欠席とする。</p>
------	---

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	材料とその利用1	・物質を構成する粒子 ・結合の仕方と種類 ・プラスチックの性質と利用 ・資源の再利用	<1>	材料とその利用	・物質を構成する粒子 ・プラスチック ・金属
2	材料とその利用2	・金属の性質と利用 ・繊維 ・食品			<2>
3	熱、光の性質とその利用	・熱の性質 ・仕事 ・エネルギー ・光の性質と利用 ・電磁波の性質と利用	<3>	熱の性質とその利用	・熱の性質 ・熱と仕事
			<4>	光の性質とその利用	・光の性質 ・光の利用

教科	科目	担当	単位数	1単位	配当年次	2年次	レポート 枚数	3枚	スクーリング 回数	4回
理科	地学基礎①	土田								
			(ねらい) 日常生活や社会との関連をはかりながら、地球や地球を取り巻く環境への関心を高める。地学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。							

注意事項	〈レポート〉 ●読めない文字を書いて提出した場合は、不正解とする。 ●課題にとりくまない、または、ザツにとりくんだと思わせられるレポートは再提出とする。
	〈スクーリング〉 ●持ち物：教科書、筆記具、スクーリングを受ける「やる気」。 ●スクーリングの代わりに、プリントの提出を求める。できが不十分な場合、欠席とする。

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	宇宙の構成と太陽	・宇宙のはじまりと形成 ・太陽の構造とその一生	〈1〉	宇宙の始まり	・宇宙の誕生 ・銀河系の構成 学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施
2	太陽系の誕生と地球の姿	・太陽系の誕生 ・地球の構造 ・プレート運動		〈2〉	太陽
3	火山活動と地震	・火山活動と鉱石 ・地震活動とその特徴	〈3〉	地球	・地球の誕生 ・地球の構成 メディア・スクーリングのみ実施
			〈4〉	地球の活動	・火山活動 ・地震活動 メディア・スクーリングのみ実施

教科	科目	担当	単位数	1単位	配当年次	3年次	レポート 枚数	3枚	スクーリング 回数	4回
理科	生物基礎①	土田								
			(ねらい) 日常生活や社会との関連をはかりながら、生物や生物現象への関心を高める。生物学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。							

注意事項	〈レポート〉 ●読めない文字を書いて提出した場合は、不正解とする。 ●課題にとりくまない、または、ザツにとりくんだと思わせられるレポートは再提出とする。
	〈スクーリング〉 ●持ち物：教科書、筆記具、スクーリングを受ける「やる気」。 ●スクーリングの代わりに、プリントの提出を求める。できが不十分な場合、欠席とする。

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	生物にみられる多様性と共通性	・生物の祖先とその特徴 ・進化と多様性 ・真核細胞とその構造 ・顕微鏡を用いた観察	〈1〉	生物の共通性の由来	・原核生物と真核生物 ・顕微鏡 学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施
2	細胞とエネルギー	・代謝とエネルギー ・エネルギー代謝とATP ・ATPの構造と役割		〈2〉	細胞の構造
3	遺伝子とその働き	・遺伝子とDNA ・遺伝子の働き	〈3〉	細胞とエネルギー	・代謝とエネルギー ・光合成 ・呼吸 メディア・スクーリングのみ実施
			〈4〉	遺伝子とその働き	・遺伝子とDNA ・遺伝子の働き メディア・スクーリングのみ実施

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	3年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	2回
			(ねらい) 琵琶湖の成り立ちから現在までの環境状態を学習し、琵琶湖に対する理解を深めていく。また、調べた資料を正確に読み取り、まとめる力を養う。							
理科	琵琶湖と環境	土田								

注意事項	<レポート> ●読めない文字を書いて提出した場合は、不正解とする。 ●課題にとりくまない、または、ザツにとりくんだと思わせられるレポートは再提出とする。
	<スクーリング> ●持ち物：筆記用具、スクーリングを受ける「やる気」。 ●スクーリングのおわりに、プリントの提出を求める。できが不十分な場合、欠席とする。

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	生き立ち	【概要】 ※すべてのレポートに、ポスター製作の課題がある。この課題にとりくまなければ、再提出になる。レポート全体の取組みが不十分な場合も同じとする。	<1>	ポスター製作 予行練習①	【スクーリングの概要】 ポスター課題の題材提供、調べ学習のやり方、ポスターのまとめ方について、要点を絞って実施する。 図表の読み方、文章のまとめ方などは、演習形式で行うことを考えている。 学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施
2	固有種				
3	絶滅した生物				
4	ヒト	※この科目は総合力を養う。 ①図や表から読み取れることを文章化する、②文章を読み必要な情報をまとめる(図式化することを含む)作業が中心である。	<2>	ポスター製作 予行練習②	【試験方法】 琵琶湖に関することで一枚のポスターを作成・提出したものを、期末試験として評価する。 提出課題の用紙は指定する。 ※ペーパーテストは実施しない。 メディア・スクーリングのみ実施
5	生態系				
6	環境保全				

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	1年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	2回
			(ねらい) 個人および社会生活における健康・安全について理解を深める。生涯を通じて、自らの健康を適切に理解し、改善していく資質や能力を培う。							
保健 体育	保健A	池田								

注意事項	<レポート> ① 完成度 ② 提出日を守る ③ ていねい書く などを総合的に評価する
	<スクーリング> ① 教科書、筆記用具を持ってくる ② 参加態度を重要視します
	<履修について> 前籍校にて1単位修得済みの人、保健Bを修得した人は、履修できない

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	現代社会と健康	喫煙と健康 飲酒と健康 など	<1>	生活習慣病	①生活習慣と関連の深い病気 -生活習慣病- ②健康の基本 -食事、運動、休養および睡眠- 学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施
2		感染症の予防 エイズの予防 など			
3		欲求と適応機制 心身相関 ストレスへの対処 など			
4	生涯を通じる健康	思春期と健康 性意識と性行動 など	<2>	医薬品と健康	①医薬品の種類と使い方 ②医薬品の安全性のための対策 メディア・スクーリングのみ実施
5		結婚生活と健康 家族計画と人工妊娠中絶 など			
6	社会生活と健康	大気汚染・水質汚濁・土壌汚染と健康 など			

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	1年次	レポート 枚数	2枚	スクーリング 回数	10回
			(ねらい) スポーツの意義や歴史、文化的特徴や現代スポーツを取り巻く経済、政治 外交など様々な問題について学ぶ。							
保健 体育	体育A①	池田								

注意 事項	<スクーリング> ●<1>~<8>は実技。<9><10>は講義。 ●実技の時は、ジャージを必ず持参すること。忘れた者は見学扱いとなる。 ●安全のため、 実技の時は、ピアスやネックレス、時計などははずして参加すること。 <9><10>は講義。 ※履修者の人数により、内容を変更する場合がある。

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	運動・スポーツの 文化的特徴	1. 人間にとって「動く」とは何か 2. スポーツの始まりと変遷 3. 文化としてのスポーツ	<1>	体ほぐしと 運動 (実技)	1. 体操・ストレッチ 2. 体力測定 (握力・上体おこし)
			<2>		
			<3>	体力の把握 (実技)	1. ストレッチ・トレーニング 2. 体力測定 (長座体前屈・立ち幅跳び・反復横跳び)
			<4>		
			<5>	集団行動 (実技)	1. ストレッチ・トレーニング 2. 集団行動
<6>	メディア・スクーリングのみ実施				
2	柔道	1. 歴史と発展 2. 基本技術 など	<7>	集団行動 (実技)	1. ストレッチ・トレーニング 2. 集団行動
			<8>		
			<9>	応急手当 (講義)	1. 応急手当について など
			<10>		

教科	科目	担当	単位数	1単位	配当年次	2年次	レポート 枚数	1枚	スクーリング 回数	5回
			(ねらい) 運動技能を構造的に理解すると共に、その上達過程と上達の程度を把握する方法を身に付ける。							
保健 体育	体育B①	山口								

注意 事項	<スクーリング> ●<1><2>は実技。(履修者の人数により、内容を変更する場合がある。) ●体操服(運動のできるジャージ)を必ず持参すること。忘れた者は見学扱いとなり、参加できない。 ●安全のため、 ピアスやネックレス、指輪、時計、つけ爪などは、はずして参加すること。 (できない場合は、 参加を認めない) <レポート><メディア・プリント> ●完成度 提出日を守る ていねいに書くなどを総合的に評価する。

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	運動・スポーツの 学び方	1. スポーツの技術と戦術 2. 技能の上達過程と練習 3. 運動やスポーツでの安全の確保 4. ダンス・体操競技	<1>	①諸注意 ②体力測定	1. 体育について 2. 注意事項などの確認 3. 基本体操&なわとび 4. 体力測定
			<2>		
			<3>	ダンス	1. 歴史と特性 2. ダンスの広がり
			<4>	体操競技	1. 歴史と特性 2. 競技種目 3. 施設やルール
			<5>	運動・スポーツの 学び方	1. 運動技能について
					メディア・スクーリングのみ実施

教科	科目	担当	単位数	1単位	配当年次	3年次	レポート 枚数	1枚	スクーリング 回数	5回
			(ねらい) 私たちが生涯にわたって健康で豊かな生活を送るには、スポーツと継続的にかかわることが必要です。そのためには、ライフステージやライフスタイルに応じてスポーツライフを設計することが重要であることを学習する。							
保健 体育	体育C①	山口								

注意事項	<スクーリング> ●<1><2>は実技。(履修者の人数により、内容を変更する場合があります。) ●体操服(運動のできるジャージ)を必ず持参すること。忘れた者は見学扱いとなり、参加できない。 ●安全のため、ピアスやネックレス、指輪、時計、つけ爪などは、 はずして参加すること。(できない場合は、参加を認めない) <レポート><メディア・プリント> ●完成度 提出日を守る ていねいに書くなどを総合的に評価する。
------	--

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	豊かなスポーツライフの設計	1. 生涯スポーツの見方・考え方 ①社会の変化とスポーツの役割 ②ライフステージに対応したスポーツの楽しみ方 2. ライフスタイルに応じたスポーツ ①いろいろなスポーツライフスタイル ②豊かなスポーツライフの設計 3. 水泳競技 ①歴史 ②基本技術 など	<1>	①諸注意 ②体力測定	1. 体育について ・注意事項などの確認 ・基本体操 ・バランストレーニング 学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施
			<2>		2. 体力測定 ①握力 ②上体おこし ③立ち幅跳び ④長座体前屈 ⑤反復横跳び ⑥閉眼片足立ち 測定
			<3>	水泳競技	1. 歴史と特性 2. 基本技術について メディア・スクーリングのみ実施
			<4>	豊かなスポーツライフの設計①	1. スポーツ科学 2. スポーツにかかわる職業 メディア・スクーリングのみ実施
			<5>	豊かなスポーツライフの設計②	1. 生涯スポーツの見方、考え方 2. ライフスタイルに応じたスポーツ など メディア・スクーリングのみ実施

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	2年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	2回
			(ねらい) スポーツの高度な技能を習得できるようにすると共に、技能を發揮してゲームをすることができる資質や能力を養う。							
保健 体育	体育D	池田 山口								

注意事項	※履修者の人数により、内容変更の場合あり。 <レポート>●学習の計画性や取り組む姿勢などを重視。 <スクーリング> ●<1>～<8>すべて実技(バスケット・ボール)。服装や参加意欲、技術面や協調性などを特に評価。<5><6>は実技試験。 ●ジャージと体育館シューズを必ず持参すること。忘れた者は参加させない。 ●安全のため、ピアスやネックレス、時計などは はずして参加すること。激しい運動なので、ルールや指示を守れない者、積極的に参加できない者は、けが防止のため履修を取り消す。 ●場所は本校ではなく、すべて布引体育館で実施。
------	--

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	バスケット・ボールの歴史や技術を知る	歴史やルールなど ※「最新スポーツルール」や図書館、インターネットなどを利用して取り組んでください。	<1>	バスケット・ボールの楽しさを知る	ルール解説 ドリブルワーク シュート練習 ゲーム など 布引体育館でスクーリング実施
			<2>		
			<3>	基本動作を身につける	シュート練習 ゲーム など 布引体育館でスクーリング実施
			<4>		
2	戦略・戦術を知る	コートの名称やオフェンス・ディフェンスの種類など ※「最新スポーツルール」や図書館、インターネットなどを利用して取り組んでください。	<5>	実技試験	●実技試験 ①ドリブル ②シュート など 布引体育館でスクーリング実施
			<6>		
			<7>	ゲームを楽しむ	ゲーム 布引体育館でスクーリング実施
			<8>		

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	2年次	レポート 枚数	2枚	スクーリング 回数	4回
保健 体育	体育F	池田 山口	(ねらい) スポーツの楽しさを体験する。また、会場でのルールやマナーを通して集団行動や社会性を身につける。							

注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ●スクーリング<3>では集団行動になりますので自分勝手な行動は厳禁!! ●4回行われる授業は、すべて出席すること。 ●スクーリング<3>については、予備日がありませんので、日程確認を忘れないように。 ●ケガ防止のために爪は短く切っておくこと。付け爪などは禁止（授業の参加を認めません） ●ボウリングに興味がある生徒はぜひ参加してください。 ●「体育B」を履修した生徒は、本科目を履修できません。また、本科目は、<3>の時に実技試験を実施します。
------	---

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	1. ボウリングの歴史について 2. 用語やスコアについて など ※ 図書館やインターネットなどを利用して 取り組んでください。		<1>	ボウリングを知る	1. レポートNo.1 解説 2. マナー 3. 実習について 学校でのスクーリングのみ実施
			<2>	《実技》 基本動作を身につける	1. ストレッチ 2. ボールの持ち方 3. フォーム ※ 体育館シューズ必要 服装自由 学校でのスクーリングのみ実施
2	運動・スポーツの 学び方 1. スポーツの技術と戦術 2. 技能の上達過程と練習 3. 運動やスポーツでの安全の確保 4. 効果的な動きのメカニズム 5. 技能と体力 6. 体カトレーニング		<3>	ボウリングを楽しむ! 令和 3年 7月16日(金) 14:00ゲーム開始予定 場所：ラピュタボウル彦根 ※詳細は後日連絡させていただきます	
			<4>	ボウリングを知る	1. スコアのつけ方 2. スクーリング<3>の感想 など 学校でのスクーリングのみ実施

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	3年次	レポート 枚数	2枚	スクーリング 回数	4回
保健 体育	体育G	山口 池田	(ねらい) 計画的な実践と五感を通して楽しく自然とかかわり、野外の専門的な運動を理解・習得する。							

注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ●「体育C」を履修した生徒は、本科目を履修できません。また、本科目は、<4>の時に課題提出試験を実施します。 ●4回行われるスクーリングは、すべて出席すること。<1>のスクーリングの服装は、自由です。 ●スクーリング<3>は、予備日がありません。1日の活動になり、昼食持参です。森を歩くので、長袖、ズボン、靴、帽子など服装には注意が必要です。(スクーリング<1>で説明します)また、場所は、「河辺生き物の森」となります。 【注意】天候・参加者数などにより、ネイチャーゲームや時間などは、変更する場合があります。
------	---

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	豊かなスポーツ ライフの設計 1. 生涯スポーツの見方・考え方 2. ライフスタイルに応じたスポーツ 3. 日本のスポーツ振興 4. スポーツと環境		<1>	事前活動 (本校)	1. 野外活動について 2. 現地活動について ・マナーや諸注意 ・集合場所、時間などの確認 学校でのスクーリングのみ実施
			<2>	体育について	1. 体育Gについて 2. 水泳競技について メディア・スクーリングのみ実施
2	野外活動 1. 歴史と発展 2. 野外活動の注意 ・環境、安全への配慮 3. 水泳 ・歴史 ・基本技術		<3>	現地活動 (河辺生き物の森)	1. 楽しくハイキング 2. ネイチャーゲーム ・サウンドマップ、スケッチ、観察 など 「河辺生き物の森」のみ実施
			<4>	現地活動まとめ (本校)	1. 課題提出試験 (ネイチャークラフト) 2. まとめ 学校でのスクーリングのみ実施

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	1年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	8回
芸術	音楽Ⅰ	小寺								
<p>(ねらい) 日本をふくむ世界の諸民族の音楽を鑑賞して、日本の伝統音楽、文化への関心を深める。西洋音楽では、鑑賞と共に歴史を知り、各時代の特徴をつかむ。感性を高め、豊かな表現と鑑賞の能力を伸ばす。</p>										

注意事項	〈レポート〉 ●教科書で調べて分かる範囲については、しっかり書けているかどうか?を評価の基準にします。
	〈スクーリング〉 ●真剣な態度がない。または周囲の迷惑になる生徒については、出席と認めません。 ●毎回、課題プリントの提出を求める。 ●配付するプリントもテスト範囲。

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	世界の楽器	楽器の伝播～古来のリード楽器～	〈1〉	我が国の 伝統音楽	日本音楽の歴史と特徴 <small>学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施</small>
2	世界の音楽	アジア～アフリカの伝統的な音楽			〈2〉
3	日本音楽の歴史	原始～江戸	〈3〉	西洋の音楽史	西洋音楽史(バロック～古典派) <small>学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施</small>
			〈4〉		
4	日本の伝統楽器	箏・三味線・篠笛	〈5〉	世界の 民族音楽	ラテン・アメリカの民族音楽 <small>メディア・スクーリングのみ実施</small>
5	西洋音楽史	中世～バロック	〈6〉		アジアの民族音楽 <small>メディア・スクーリングのみ実施</small>
6	楽典	音名と音階・変化記号	〈7〉	楽典	譜表について(五線・音部記号) <small>メディア・スクーリングのみ実施</small>
			〈8〉		音名(日本式・ドイツ式・英米式) <small>メディア・スクーリングのみ実施</small>

教科	科目	担当	単位数	1単位	配当年次	1年次	レポート 枚数	3枚	スクーリング 回数	4回
外国語	英語演習①	松藤								
<p>(ねらい) 読み書きの基本に重点を置き、英語学習に取り組むための土台作りを目的とする。</p>										

注意事項	●正しいアルファベット・英文の書き方を身につけるため、レポート学習では、見本に従い、丁寧に書くこと。
	●スクーリング・レポート共に、丁寧さ・正確さに欠けるものは評価しない。 ※4線を使って英語を書くことは、この科目だけになるので、特に丁寧に書くこと。

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	アルファベット ローマ字	アルファベットの大文字・小文字の練習 アルファベットの順序 書き間違いしやすいアルファベット ヘボン式ローマ字で名前を書く	〈1〉	アルファベット 大文字・小文字 ローマ字	アルファベットの形と順序 ヘボン式ローマ字で自分の名前を書く <small>学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施</small>
			〈2〉		4つの英語の約束文を構成する要素 <small>学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施</small>
2	4つの英語の約束 日本語の主語・動詞 英語の仕組み	4つの英語の約束 日本語の中の主語と動詞 日本語と英語の違い	〈3〉	英語の仕組み 日本語と英語の 主語・動詞	日本語と英語の仕組みの違い 日本語の中の主語と動詞 英語の中の主語と動詞 <small>メディア・スクーリングのみ実施</small>
			〈4〉		前期学習内容の復習 品詞(名詞・動詞・形容詞)について 英単語の読み方(アルファベット読み とフォニックス読み) <small>メディア・スクーリングのみ実施</small>
3	英語の主語・動詞 品詞 (名詞・動詞・形容詞)	英語の中の主語と動詞 日本語を見て、英文作り 品詞(名詞・動詞・形容詞)を知る			

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	2年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	8回
外国語	コミュニケーション 英語 I ①	大平	(ねらい) 中学までの学習を確認し、高校英語へとステップアップできるような基礎を中心に組みつつ、英語への興味関心を高めることを目的とする。							

注意事項	レポート	●レポート以外にも教科書のPRACTICE!を利用して勉強すること。 ●レポートに取り組むときには、必ずレポート内の「ヒント」を読んでから始めること。
	スクーリング	●スクーリングには、必ず教科書・筆記用具を持参すること。 ※スクーリング2回目から教科書を使って練習問題をします。

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	代名詞 be動詞の文 一般動詞の文	代名詞の確認 be動詞・一般動詞の 肯定文・否定文・疑問文	<1>	代名詞	代名詞の確認 <small>学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施</small>
2	疑問詞 現在進行形 過去形	疑問詞を用いた疑問文 現在進行形 be動詞・一般動詞の過去形の 肯定文・否定文・疑問文	<2>	be動詞の文 一般動詞の文	be動詞 一般動詞の 肯定文と否定文について <small>学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施</small>
3	助動詞 There is / are that節	助動詞を用いた文 There is / areを用いた文 that節	<3>	疑問文	基本的な疑問文の形と 疑問詞を用いた疑問文について <small>学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施</small>
4	第4文型 第5文型	「～に…をあげる」「～を…と呼ぶ」 などという時の言い方	<4>	現在進行形 過去形	現在進行形の役割と作り方 be動詞・一般動詞の過去形の文 <small>学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施</small>
5	to不定詞	to不定詞の3つの用法について	<5>	There is / are 助動詞	There is / are を用いた文 助動詞を用いた文 <small>メディア・スクーリングのみ実施</small>
6	動名詞	動名詞を用いた文	<6>	that節 第4・5文型	that節を用いた文 「～に…をあげる」「～を…と呼ぶ」 などという時の言い方 <small>メディア・スクーリングのみ実施</small>
			<7>	to不定詞	to不定詞の3つの用法について <small>メディア・スクーリングのみ実施</small>
			<8>	動名詞	動名詞を用いた文 <small>メディア・スクーリングのみ実施</small>

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	2年次	レポート 枚数	3枚	スクーリング 回数	3回
家庭	家庭基礎一①	立岡	(ねらい) 家庭科はくらしの感性をみがく教科です。自分をとりまく家族や社会に目を向け、充実した人生に必要な知識技術を身につける。							

注意事項	●レポートは、教科書に基づいて作っています。教科書を何度も読み返しましょう(必須問題が空欄の場合は再提出です)。 ●スクーリング時は、必ず教科書、筆記用具を持参し、相当する内容のレポートに目を通してください。 ●家庭科は他の教科との関連が大きいので合わせて学習してください。(自分で調べる問題も少しあります。ネットや図書館も利用して学習を深めてください。)
------	--

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	家族・家庭とは 何だろう	家族や家庭、家庭と社会の関係について 考え、多様な家族のあり方を理解する	<1>	家族・家庭と社会 について	家族がどのように変化してきたのか、現代の家族の特徴や機能について学ぶ。 <small>学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施</small>
2	子ども とかかわる	子どもの成長発達を学び、子どもとの適切なかかわり方を考える	<2>	子どもと子育て について	子どもと子育てについて学ぶ。 <small>学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施</small>
3	現代の消費生活	現代の消費生活の特徴、キャッシュレス化 や消費者問題について理解する	<3>	現代の消費生活 について	現代の消費生活について学ぶ。 <small>メディア・スクーリングのみ実施</small>

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	3年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	6回
			情報 情報リテラシー 小梶 (ねらい) ○情報社会で生きていくために必要な知識を身に付ける。							

注意事項	●レポートは、ヒントやポイントを参考に、教科書をよく読んで取り組みましょう。 ●スクーリングに、必ず筆記用具を持てきましょう。
------	--

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	・情報とメディア ・信頼できる情報と信頼できない情報	情報とは何か メディアとは何か 情報操作とは 情報の偏りと評価について	<1>	情報伝達	情報の伝わり方 情報のとらえ方 学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施
2	・情報の見極め	批評的な読み解き メディアからの情報 メディアリテラシー	<2>	情報伝達	情報をデザインする① 伝わりやすい情報、伝わりにくい情報 学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施
3	・デジタルデータ ・情報の表現と伝達	デジタルデータのプラス面とマイナス面 伝えるということ	<3>	情報伝達	情報をデザインする② 読みやすい文書とは？ 学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施
4	・多様な情報発信 ・ネットコミュニケーション	情報発信について ソーシャルメディアとは コミュニケーションの特徴	<4>	メディアについて	メディアを通して知ることのできる情報について考える メディア・スクーリングのみ実施
5	・情報システムの 発展と進歩 ・情報化と社会の変化	情報システムの連携 情報化と健康	<5>	情報を 発信すること	情報発信時の注意点 SNSについて メディア・スクーリングのみ実施
6	・誰もが参加できる 情報社会	デジタルデバイド ユニバーサルデザイン セキュリティ技術	<6>	情報化と社会の変化	アナログとデジタル 新しい情報技術 メディア・スクーリングのみ実施

教科	科目	担当	単位数	2単位	配当年次	2年次	レポート 枚数	6枚	スクーリング 回数	2回
			郷土 学習 東近江大風 小梶 (ねらい) 東近江大風の伝統を知り、文化の継承・発展の担い手となる。 判じもんや風の図柄を考えることで、発想力を身に付ける。							

注意事項	<p>レポート内容</p> <p>№1～3は、補足プリントを見たり、インターネットで検索したりするなど、調べ学習が中心です。いろいろな資料を見て、勉強を進めましょう。</p> <p>№4～6は、東近江大風の特徴の1つである判じもんについて、具体的に考える課題です。 自分で考えることが多いので、ゆっくり時間をとって、取り組みましょう。</p>
------	--

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	東近江大風の歴史	東近江大風の歴史について学ぶ (調べ学習)	<1>	東近江大風 について	東近江大風について学ぶ ※特に、特徴の1つである「判じもん」について、詳しく見ていきます 学校でのスクーリング実施 メディア・スクーリング実施
2	東近江大風の特徴	東近江大風の特徴について学ぶ (調べ学習)			
3	東近江大風の特徴	東近江大風の特徴について学ぶ (調べ学習)			
4	判じもんを学ぼう①	言葉を絵で表現する練習	<2>	大風会館 の見学	メディアスクーリングの動画を見て、大風会館のバーチャル見学をします。 ・東近江大風の歴史を学ぶ ・百畳大風の大きさを実感する ・いろいろな風を見て、判じもんのヒントを得る ・日本各地、世界各国の風を見る メディア・スクーリングのみ実施
5	風の図柄を考えよう①	言葉を絵で表現し、その組み合わせを考える			
6	風の図柄を考えよう②	言葉を絵で表現し、その組み合わせを考える オリジナルの判じもんを考える			

総合 学習	講座	担当	単位数	1単位	配当年次	3年次	レポート 枚数	2枚	スクーリング 回数	4回
	カホン制作		上山		(ねらい) ①カホンの組み立てを通して、DIYの楽しさを学ぶ。 ②工具の使い方を学ぶ。 ③カホンのリズムを学び、趣味の幅を広げる					

注意 事項	<レポート>各レポートはスクーリングの中で配布します。内容は進度により変更する場合があります。
	<スクーリング>今期は、ボンゴカホンを製作します。真面目に取り組む姿勢が見受けられない生徒は退出していただき、ただちに不合格とします。カホンの完成および4時間すべての出席が合格ラインです4回目は完成したカホンを使って演奏します。

添削指導			面接指導		
No.	レポートのテーマ・単元内容		No.	スクーリングのテーマ・単元・内容	
1	カホン制作ノート	工具について 注意点について など	1	カホンとは? カホン制作①	<ul style="list-style-type: none"> カホンという楽器の説明 カホンという楽器の実演 カホンの胴体組み立て 打面の接着
			2		
2	リズムについて	リズムについての基本的なこと	3	カホン製作② リズムの 練習	<ul style="list-style-type: none"> 角の面取り作業(カンナがけ) 表面仕上げ(やすりがけ) 基本のたたき方 8ビートの練習 色々な8ビート 曲に合わせて8ビート練習
			4		

総合 学習	講座	担当	単位数	1単位	配当年次	2年次	レポート 枚数	4枚	スクーリング 回数	4回
	ライフデザインⅡ		住友		(ねらい) 社会にでるにあたり、最低限 必要な 知識を 修得し、 主体的な 進路選択を 可能とする。					

注意 事項	<レポート>	<ul style="list-style-type: none"> ● スクーリングのときにくばります。 ● できが いいかげんな レポート・字が 乱雑な レポートは 再提出。
	<スクーリング>	<ul style="list-style-type: none"> ● 遅刻した人は 入室禁止(つまり欠席となる)。4回とも出席しないと 不合格。 ● ふまじめな ひと、態度の わるい ひと、まわりの めいわくになる ひとは、欠席にする。

添削指導・面接指導		
No.	レポート・スクーリングのテーマ・単元内容	
1	<1>	業種・職種・職業 学校でのスクーリングのみ実施
2	<2>	自分の つよみは なにか 学校でのスクーリングのみ実施
3	<3>	フリーターと 正社員 メディア・スクーリングのみ実施
4	<4>	職業準備性 メディア・スクーリングのみ実施